



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение города Москвы

**Московская международная гимназия**

Адрес: 111123, г. Москва, 3-я Владимирская ул., д. 5  
Телефон: (495) 304-37-94, 304-37-95, 304-23-06, 303-31-50  
Факс: (495) 304-36-39

E-mail: [mmg@goummg.ru](mailto:mmg@goummg.ru)  
Web: <http://www.goummg.ru>

В ходе государственной аккредитации образовательное учреждение намерено  
подтвердить государственный аккредитационный статус  
по типу «бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «гимназия»

## **I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### 1.1 Наличие свидетельств и лицензий (действующих):

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 77, № 011824407), выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 20 по г. Москве. Основной государственный регистрационный номер 1027739756340.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 7720086251 серия 77 №0617393 от 30.01.2001 г..

- Свидетельство о государственной аккредитации №007465 от 18.12.2007г., согласно которому учреждение имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

- Лицензия, серия А № 240798 регистрационный № 021608 от 21 февраля 2007 г., Правительство Москвы, Департамент образования города Москвы.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.01.16.000.M17245.10.06 от 30.06 2006 г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека подтверждает, что образовательная деятельность школы соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №358л от 26 декабря 2011 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москва Московской международной гимназии, зарегистрирован 24 ноября 2011 года (редакция №2), утвержден распоряжением №1030Р Департамента образования города Москвы.

## 1.2 Наличие свидетельств и лицензий (действовавших):

- Устав школы-центра разнопрофильного образования с углубленным изучением иностранных языков № 1270 (78) ВО (утвержден 04.03.1992, МДО)
- Устав МАГ ВОУО Департамента образования города Москва (22.03.1993, МДО)
- Устав Государственного образовательного учреждения Московская международная гимназия (18 декабря 2000 г., МКО)
- Свидетельство о регистрации образовательного учреждения, № в реестре 325-2 от 20 мая 1993 года, Правительство Москвы Департамент общественных и политических связей отдел по регистрации некоммерческих организаций.
- Лицензия, серия А № 180360 регистрационный № 019305 от 28 декабря 2005 г., Правительство Москвы Департамент образования города Москвы.
- Лицензия, серия А № 006414 регистрационный № 010845 от 13 февраля 2002 г., Правительство Москвы Московский Комитет образования.
- Лицензия, серия СЛОД регистрационный № 007499 Код – Г от 17 января 2001 г., Правительство Москвы Комитет образования.
- Свидетельство № 002.025.320 от 29 декабря 2000 г., Московская регистрационная палата.
- Свидетельство № 325-2 от 20 мая 1993 г., Отдел по регистрации некоммерческих организаций.
- Лицензия, серия СЛОД регистрационный № 004515 Код – Г от 7 июля 1999 г., Правительство Москвы Комитет образования.
- Лицензия, серия СЛОД регистрационный № 004514 Код – Г от 7 июля 1999 г., Правительство Москвы Комитет образования.
- Лицензия, серия СЛОД регистрационный № 002350 Код – Г от 14 мая 1997 г., Правительство Москвы Комитет образования.
- Лицензия, серия СЛОД регистрационный № 000060 Код – Г от 28 августа 1996 г., Правительство Москвы Комитет образования.
- Лицензия, регистрационный номер 88 от 23 ноября 1992 г., Правительство Москвы Московский Департамент образования.
- Свидетельство о государственной аккредитации ГА 000373 регистрационный номер 007465 от 18 мая 2007 года, Департамент образования города Москвы.
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 016396 регистрационный номер 002909 от 16 мая 2002 года, Московский комитет образования.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОБ № 0009319 регистрационный номер 001586 от 14 мая 2002 года, Правительство Москвы Комитет образования.

– Свидетельство о государственной аккредитации серия ОБ № 0010035 регистрационный номер 000215 от 14 мая 1997 года, Правительство Москвы Комитет образования.

– Свидетельство о государственной аккредитации серия ОБ № 0009216 регистрационный номер 001722 от 14 мая 1997 года, Правительство Москвы Комитет образования.

– Свидетельство № 002.025.320 от 29 декабря 2000 г., Московская регистрационная палата.

– Свидетельство о государственной регистрации права 77 АА 195040 от 06 мая 2002 г., Московский городской комитет по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними.

– Свидетельство о государственной регистрации права 77 АА 195041 от 06 мая 2002 г., Московский городской комитет по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними.

## **II. Общая характеристика учреждения**

Местонахождение: **111123, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д.5.**

Средняя общеобразовательная школа № 410 была создана в 1966 году.

На основании приказа Министерства просвещения РСФСР № 36/3 от 07.09.72г. средняя общеобразовательная школа № 410 реорганизована в среднюю специальную школу № 78 с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения СССР (Пр. № 12/3 от 11.06.87г.) средняя специальная школа № 78 с преподаванием ряда предметов на английском языке переименована в школу № 78 (1270) с углубленным изучением английского языка с 01.09.87г.

На основании решения исполкома Перовского района г. Москвы № 1615 от 08.05.1991 года школа № 78 (1270) реорганизована в школу-центр № 1270 разнопрофильного образования с изучением иностранных языков с 01.09.91г.

В соответствии с Постановлением Правительства г. Москвы № 9 от 06.08.91г. школа-центр № 1270 переводится в Восточное окружное управление Московского Департамента образования.

На основании приказа Московского Департамента образования № 162 от 18.05.93 г. школа-центр № 1270 реорганизована в Московскую Английскую гимназию № 1509.

На основании приказа Московского комитета образования № 748 от 22.12.1999г. Московская Английская гимназия № 1509 преобразована в Государственное образовательное учреждение Московская международная гимназия.

На основании приказа Департамента образования города Москвы № 884 от

17.11.2011г. Государственное образовательное учреждение Московская международная гимназия переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Московская международная гимназия.

ГООУ Московская международная гимназия стояла у истоков гимназического движения в России и получила статус гимназии одной из первых в Москве. В настоящее время гимназия имеет три здания (в том числе физкультурно-оздоровительный комплекс), в ней обучаются 913 человек, работает коллектив учителей-единомышленников, в числе которых 26 выпускников школы. На протяжении 45 лет своего существования школа выделяется высоким качеством обученности учащихся, профессионализмом педагогического коллектива, инновационностью, высокой востребованностью предоставляемых образовательных услуг.

Отличительной чертой гимназии является разнообразная международная деятельность по различным образовательным проектам и программам. Эта деятельность является системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса гимназии, а её основные направления отражены в Приложении к настоящему письму.

В 1996 году по поручению Департамента образования города Москвы гимназия вступила в члены Европейского Совета международных школ (ЕСМШ). Распоряжением Правительства Москвы от 05 ноября 1999 года № 897-РЗП было утверждено «Положение о Московской международной гимназии», в котором в качестве приоритета развития гимназии определялась её работа по различным международным образовательным проектам, предусматривающая синтез опыта международного образования и лучших достижений российской школы. Для решения этих задач была определена и некоторая специфика режима работы гимназии: 5-ти дневная учебная неделя с 6-ым развивающим днем; набор учащихся из всей Москвы без привязки к микрорайону; финансирование по гимназическому стандарту всех параллелей гимназии, начиная с 1-го класса. Многолетняя работа гимназии в этом режиме подтверждает его эффективность: гимназия работает в активном инновационном режиме развития российского образования; вошла в число 85-ти школ, получивших гранты Мэра Москвы в сфере образования в ноябре 2011 года; по рейтингу ЕСМШ в 2010 году признана «Школой Года-2010».

В настоящее время Московская международная гимназия представляет собой современный образовательный исследовательский инновационный молодежный международный центр, объединяющий не только учащихся и студентов Москвы, но и других регионов России и мира.

Более 20 лет сотрудничая с ООН, ЮНЕСКО и другими международными организациями, коллектив гимназии добился больших успехов в создании целостной системы обучения и воспитания гражданина России и мира на демократических принципах

ООН и мирового сообщества. Особый вклад гимназии в развитие современного образования и молодежной политики был отмечен в посланиях Президента России Д.А.Медведева и заместителя Генерального секретаря ООН Кийо Акасаки в декабре 2009 года, грамоте министра образования и науки РФ А.А.Фурсенко в феврале 2011 года и грамоте Московской городской думы «За заслуги перед городским сообществом» в апреле 2011 года.

### **III. Материально-техническая база гимназии**

Гимназия размещена в двух учебных корпусах и физкультурно-оздоровительный комплекс.

Здание по 3-ей Владимирской улице, д. 5 крупноблочное, 5-этажное, постройки 1966 года. В учебном здании ведется преподавание для учащихся 4 – 11 классов. Количество учебных кабинетов 37, в том числе кабинеты физики, химии, географии, биологии, материальных технологий, пластики, информатики, иностранного языка, административные кабинеты и кабинет психолога. Так же имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем, буфет на 90 посадочных мест.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается.

В 2008 – 2009 г. были выделены (бюджетные) средства на проведение капитального ремонта здания. Выполнены общестроительные ремонтные работы по замене окон; замене радиаторов с прокладкой новых трубопроводов; оборудовании подвесных потолков с заменой светильников и проводов электрики; покраска стен всех классов гимназии, ремонт полов с укладкой кафельной плитки и ламината. Произведен ремонт санузлов с заменой всех приборов и осуществлена подводка горячей воды, ремонт актового зала с увеличением сцены; спортзала; подвала; рекреаций и коридоров.

После капитального ремонта все учебные кабинеты оснащены новой корпусной мебелью, учебными столами и стульями, повешены новые доски. В каждом классе имеется оргтехника (аудио- и видеомэгагнитофоны, телевизоры, проекторы). Многие классы обеспечены компьютерной техникой. В кабинете материальных технологий учащиеся получают навыки шитья на новых швейных машинках.

Так как в этом здании маленький буфет и спортивный зал для занятий физической культурой и спортом прорабатывается проект пристройки с большим спортзалом, столовой с готовочным цехом и дополнительными помещениями для нужд гимназии.

Культурно – массовые мероприятия проводятся в актовом зале, оснащенном светотехникой, акустическим оборудованием и мультимедийной техникой с большим экраном.

Медицинский кабинет имеет все необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи. Кабинет обеспечения безопасности оборудован стрелковым лазерным

тренажером «Витязь» и тренажером для проведения реанимационных мероприятий «Максим - 3».

Территория гимназии оборудована баскетбольной, волейбольной площадками, футбольным полем, малыми спортивными формами, полосой препятствий.

Второй учебное здание для учащихся 1 – 3 классов находится на Федеративном пр-те, д. 8а. Здание кирпичное, 2-этажное, постройки 1963 года.

В корпусе – учебные классы, классы для занятий иностранными языками, класс информатики, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая с готовочным цехом и административные помещения.

Занятия проводятся в одну смену.

Все классы полностью оборудованы новой современной мебелью; аудио- и видеотехникой; учебными пособиями по предметам для новых образовательных программ; компьютерной техникой.

Все праздники проводятся в актовом зале, оснащенном светотехникой, акустическим оборудованием, мультимедийной техникой.

Занятия спортом проходят в новом здании физкультурно–оздоровительного комплекса, построенного в 2007 году на территории гимназии и соединяющимся с существующим учебным зданием переходом.

В здании ФОКа имеются: библиотека; музыкальный класс; два больших спортивных зала (игровой и тренажерный); танцкласс; бассейн с двумя ваннами; тренерские и два медицинских кабинета; кабинет массажа; ингаляторий; зал сухого плавания; административный кабинет.

Все помещения оборудованы мебелью; современными спортивными снарядами, мячами, тренажерами, гантелями; много учебных плавсредств для обучения детей плаванию.

Медицинские кабинеты имеют все необходимые средства для оказания доврачебной помощи.

Территория зданий на Федеративном пр-те благоустроена: имеются спортивная площадка и игровой комплекс с качелями, каруселями, малыми спортивными формами.

Динамика изменений материально-технического состояния в области компьютерного обеспечения гимназии за 2009 – 2011 г.г. выглядит следующим образом:

В течение последних трех лет была проведена работа по модернизации кафедры информатики и информационных технологий ГОУ Московская международная гимназия. Были выполнены работы по установке нового аппаратного и программного обеспечения в 3 зданиях гимназии:

- новые современные серверы Windows на обоих зданиях гимназии,

- новые дополнительные серверы Windows на обоих зданиях гимназии (почтовый, интернет, файловый и 2 виртуальных),
- источники бесперебойного питания,
- антивирусные фильтры 1 уровня,
- серверные дефрагментаторы,
- новый компьютерный класс – 10 рабочих станций,
- прокладка сети в кабинете ИКТ,
- кабинет ИКТ для проведения уроков с использованием ИКТ (1 учительский компьютер, 12 рабочих станций, МФУ ч/б и цветной, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска и интерактивная панель),
- мобильный кабинет зам.директора по научно-методической работе (ноутбук и МФУ),
- кабинет замдиректора по иностранным языкам – 1 ноутбук, МФУ,
- сканер для заполнения базы ФОКа,
- рабочее место администратора ФОКа,
- новые компьютеры в бухгалтерии – 4 рабочих станции,
- кабинет мультимедиа технологий для проведения уроков с использованием ИКТ (компьютер, МФУ ч/б и цветной, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска и интерактивная панель),
- мультимедиа комплекты с проекторами и проекционными экранами в актовом зале на 2 зданиях,
- лицензионное программное обеспечение (Nero, Corel, Autocad, пакет Microsoft)
- Лицензионное программное обеспечение для всей гимназии «Первая помощь 2.0» 2 версия

Также было установлена новая оргтехника на кафедре ИТ на обоих зданиях и в административной части гимназии:

- многофункциональные устройства:
  - кабинет зам.директора по иностранным языкам,
  - кабинет зав.кафедрой словесности,
  - учительская,
  - кабинет биологии,
  - учительская Федеративный пр.

В декабре 2011 года все предметные кабинеты были укомплектованы компьютерами, в 5 кабинетов были установлены мультимедиа проекторы. На всех кафедрах гимназии (8) были установлены МФУ.

В начальной школе, работающей по ГЭП «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы», были поставлены и введены в эксплуатацию мобильные кабинеты для учащихся 1 классов на базе Macintosh (66 ноутбуков и периферийное оборудование).

Имеющееся на кафедре оборудование позволяет поддерживать созданный информационный центр современного уровня, соответствующий высоким требованиям нашего времени, и координирующий работу единого информационного пространства гимназии.

Таким образом, на 3 зданиях гимназии функционируют следующие кабинеты, оснащенные компьютерным оборудованием:

### **3-я Владимирская, 5:**

#### **Серверная**

#### **4 компьютерных класса кафедры информатики и информационных технологий (11 компьютеров, 11 компьютеров, 11 компьютеров, 13 компьютеров)**

- *Кабинет географии (комплект мультимедиа)*
- *Кабинет физики (комплект мультимедиа)*
- *Кабинет биологии (комплект мультимедиа)*
- *Кабинет химии (комплект мультимедиа)*
- *Кабинет русского языка и литературы – 7 кабинетов, из них 3 комплекта мультимедиа*
- *Кабинет математики – 4 кабинета, из них 2 комплекта мультимедиа*
- *Мобильный кабинет (кабинет математики) на базе ноутбуков Fujitsu Siemens (17 ноутбуков)*
- *Кабинет общественно-гуманитарных дисциплин (комплект мультимедиа)*
- *Мобильный кабинет (кабинет общественно-гуманитарных дисциплин) на базе Apple Macintosh (13 ноутбуков)*
- *Кабинет английского языка – 9 кабинетов, из них 1 комплект мультимедиа*
- *Кабинет материальных технологий*
- *Начальная школа (4 класс)- 4 кабинета, из них 1 комплект мультимедиа*
- *Спортивный зал (комплект мультимедиа)*
- *Актный зал (комплект мультимедиа, видеомонтажная)*
- *Библиотека*
- *Медицинский кабинет*

#### **Административно-хозяйственная часть**

- *Кабинет замдиректора по учебно-воспитательной работе (3 компьютера, 3 МФУ)*
- *Бухгалтерия (4 компьютера, 3 МФУ, принтер HP LJ 1200)*
- *Кабинет замдиректора по ОБЖ:*
- *Кабинет замдиректора по иностранным языкам:*
- *Кабинет секретаря:*

#### **Федеративный пр., д. 8а:**

#### **Серверная**

**1 компьютерный класс кафедры информатики и информационных технологий (13 компьютеров )**

#### **Предметные кабинеты:**

- *мобильные кабинеты для учащихся 1 классов на базе Macintosh (66 ноутбуков и периферийное оборудование).*
- *Актный зал*

#### **Административно-хозяйственная часть**

- *Кабинет замдиректора по учебно-воспитательной работе*
- *Кабинет секретаря:*

#### **Федеративный пр., д. 8а, строение 1:**

- *Кабинет зам.директора ФОКа*
- *Кабинет зав.кафедрой физкультуры*
- *Кабинет администратора*
- *Бассейн (комплект мультимедиа)*
- *Кабинет администратора в холле*
- *Медицинский кабинет*

#### ***Программное обеспечение:***

1. Windows SERVER, DOS, Widows 2000, Windows XP.
2. MS Office (Word, Excel, Access PowerPoint), Adobe Photoshop, FineReader, AdobeAcrobat.
3. Outlook Express, Internet Explorer.
4. Vbasic, Qbasic, Роботландия, инструментальная система UROK, антивирусные программы, архиваторы.
5. Autodesk AutoCAD 2009, Autodesk AutoCAD Arcitecture 2009, Autodesk AutoCAD Electrical 2009, Autodesk AutoCAD Mechanical 2009, CorelDraw 11.

6. Обучающие и тестирующие программы по различным предметам (около 100), клавиатурные тренажеры.
7. Консультант Плюс: Версия Проф, Международное Право, Вопросы-Ответы Судебная Практика, Приложение Бухгалтерские издания.
8. Мультимедийная библиотека (около 600 дисков)
9. Административное программное обеспечение: MS Office, Power Point, Adobe Photoshop, Fine Reader, бухгалтерские программы (Парус, Оазис, Консультант плюс), Специализированные базы данных (Всеобуч, Контингент, Кадры и др.).

Из трех зданий доступ в Интернет со всех рабочих станций локальных сетей обеспечивается (выделенный канал 10 Мб/с, оптоволокно – ОАО «Вымпелком» – второе здание и ФОК), а также в основном здании - выделенный канал 10 Мб/с (оптоволокно – Департамент образования города Москвы, ОАО «МГТС»).

**Всего на 3-х зданиях гимназии: МФУ – 32, Принтеры – 18, Ксероксы – 5.**

### III. Характеристика контингента

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 868 учащихся в 34 классах. Обучение ведется в одну смену.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 409 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 355 учащихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 104 учащихся.

#### Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
начало учебного года	811		816		859	
конец учебного года	827		829		868	
Зачислено в течение года	18		20		17	
Оставлены на 2-й год	0		0		0	
Отчисления учащихся в течение учебного года.						
Отчислено всего	2	0,2	7	0,8	8	0,9
<b>Причины отчисления:</b>						
Перевод в другое ОУ	2	100	7	100	8	100

Права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а

также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

### Состав учащихся по социальному статусу их семей

	2008-2009 учебный год							
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего учащихся	385	47	345	42	97	12	827	100
Дети из неполных семей	12	3,1	9	2,6	1	1,0	<b>22</b>	<b>2,7</b>
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети из многодетных семей	20	5,2	17	4,9	2	2,0	<b>39</b>	<b>4,7</b>
Дети, состоящие на учете в ПНД	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети «группы риска»	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2009-2010 учебный год							
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего учащихся	387	47	345	42	97	12	829	100
Дети из неполных семей	16	4,0	5	1,4	1	1,0	<b>22</b>	<b>2,7</b>
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети из многодетных семей	32	8,3	23	6,7	2	2,0	<b>57</b>	<b>6,9</b>
Дети, состоящие на учете в ПНД	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети «группы риска»	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2010-2011 учебный год							
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всего учащихся	407	47	356	41	105	12	<b>868</b>	<b>100</b>
Дети из неполных семей	24	5,9	4	1,1	0	0	<b>28</b>	<b>3,2</b>
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети из многодетных семей	29				5		<b>57</b>	<b>100</b>
Дети, состоящие на учете в ПНД	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Дети «группы риска»	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **IV. Учебный план. Особенности учебного плана гимназии.**

В настоящем учебном плане нашли свое отражение продолжающиеся работы по совершенствованию структуры управления и развития гимназии, оптимизации сроков начала профильного обучения, улучшения взаимодействия с высшей школой, а также результаты анализа работы преподавателей, кафедр и гимназии в целом, проведенном в апреле-июне 2011 года., в том числе по результатам ЕГЭ и итоговой аттестации в 9-х классах в новой форме.

Предстоящий учебный год, как и предыдущие, характеризуется заметным влиянием тематики ООН на содержание и структуру образовательного процесса, особенно в Мини-ООН школе и в вопросах воспитания всех учащихся гимназии на основе демократических принципов мирового сообщества.

Настоящий учебный план является результатом многолетней поисковой работы по созданию концепции развития гимназии и ее практической апробации. Кроме того, определенное влияние на изменение содержания образования и программ по предметам общественно-гуманитарного цикла и таких образовательных областей как естествознание, физическая культура и искусство оказывает в 2011-2012 учебном году переход гимназии на усовершенствованную систему воспитания, управления и развития, построенную на принципах ООН, и участие гимназии в городских экспериментальных площадках по иностранным языкам и тематике ЮНЕСКО.

1.1. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия на 2011-2012 учебный год, учитывая модель внедряемой системы образования, по своей структуре и содержанию позволяет в большей степени реализовать принципы, положенные в основу образовательного процесса гимназии:

- гуманизации и демократизации образовательного процесса за счет предоставления учащимся возможности широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, особенно на завершающей ступени обучения;
- непрерывности преподавания и преемственности смежных блоков, в том числе при переходе учащихся из одной ступени обучения в другую;
- обеспечения системности процесса обучения за счет синхронизации преподавания дисциплин на основе осуществления тесных межпредметных связей;
- универсальности образования, предполагающей получение целостных знаний о едином мире, реализацию полученных знаний, умений, навыков и развития творческих способностей;
- интеграции процессов обучения и воспитания путем усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы,

ориентированных на решение дидактических задач (проектная деятельность, дистанционное образование, экскурсионная деятельность, проведение межпредметных конференций, интеллектуальных ролевых игр типа Моделей ООН и т.п.);

- достижения системности управления, что предполагает регулирование всех сторон деятельности образовательного учреждения как целостного механизма;

- расширения и углубления специализации гимназии в области изучения и практического применения иностранных языков, в том числе в международной деятельности и в работе по проблематике ООН в системе ее неправительственных организаций;

- создания и развития единого информационного пространства общеобразовательного учреждения, внедрения и применения информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) при обучении различным предметам на уроках и во внеурочное время;

- совершенствования применяемой в гимназии системы раннего и аспектного обучения;

- более полного соответствия приоритетному национальному проекту «Образование», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», городской целевой программе развития образования «Столичное образование» и нормативным документам органов управления образованием.

1.2. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия определяет:

- перечень учебных предметов, изучаемых на всех ступенях обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года в соответствии с рекомендациями Московского регионального базисного учебного плана;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Московского базисного учебного плана, в условиях преподавания в гимназии по распространенным апробированным учебным программам и учебно-методическим комплектам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки, с широким применением современных педагогических технологий;

- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах в неделю) с учетом лимитов финансирования на 2011 год.

1.3. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия представлен для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

1.4. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Московским региональным базисным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34-35 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 35 учебных недель (без летнего экзаменационного периода);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода и проведения учебных сборов по основам военной службы).

1.5. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Федеральным базисным учебным планом, а также с учетом рекомендаций Европейского совета международных школ продолжительность урока для 1 кл. – 35-40 минут, число уроков в день: в сентябре 3, в последующие месяцы – 4-5.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов не превышает 45 минут и для 5 – 11 классов – не превышает 45 минут.

1.6. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия составлен с учётом учебной недели с 6-м развивающим днем, в соответствии с п. СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При составлении учебного плана ГОУ Московская международная гимназия индивидуальные, групповые и консультативные занятия учитываются при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в академических часах СанПиН 2.4.2.2821-10.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам сохраняется.

1.8. Реализация учебного плана 2011-2012 учебного года рассчитана на широкое использование эффективных педагогических и информационных технологий и современных форм обучения, среди которых особое место занимают лекционно-семинарская система (для старших классов); обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах; интегрированные уроки в начальной, средней и старшей школе; интегративное изучение отдельных дисциплин; проектный и проблемный методы обучения, групповые и индивидуальные способы обучения, а также ролевые игры и здоровьесберегающие педагогические технологии. Предусматривается в ряде случаев увеличение часов и деление классов на подгруппы для проведения занятий по предметам, что обеспечивает существенное повышение качества и глубины изучения материала и позволяет более эффективно обеспечивать дифференцированный подход в преподавании (на основании Устава гимназии).

1.9 Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане ГОУ Московская международная гимназия использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору (в том числе элективные курсы) обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- консультации по выполнению домашних заданий.

**в начальной школе**

- на увеличение количества часов, отводимых:

на английский язык (с 1 – 4 класс на 1 час в каждой параллели), на информатику и ИКТ в образовательной области «Технология» (в 2-3 классах на 1 час в каждой параллели), на русский язык (во 2-4 классах на 1 час в каждой параллели), на математику (4 класс на 1 час);

- деление на подгруппы по предметам:
  - Английский язык в 1-х классах;
  - Технология, ИКТ в 1-4 классах;
  - Изобразительное искусство, ИКТ в 1-х, 4-х классах;

### **в основной школе**

- на увеличение количества часов, отводимых:
  - на английский язык (5-6 класс на 3 часа в каждой параллели, 7-9 классы на 2 часа в каждой параллели);
  - на второй иностранный язык (8 класс - 2 часа, 9 класс - 3 часа);
  - на развитие речи (5-8 классы по 1 часу в каждой параллели);
  - на информатику и ИКТ в образовательной области «Технология» (с 5 по 7 класс по 1 часу в каждой параллели, в 9 классе - 2 часа);
- на деление на подгруппы при преподавании отдельных предметов в рамках финансирования гимназии;

### **в старшей школе (10-11 классы - совместно с часами, отведенными в московском базисном плане на профилирование):**

#### **в социально-гуманитарном направлении профилизации обучения:**

- а) на увеличение количества часов, отводимых на:
  - английский язык – углубленное изучение (на 1 час в 10 и 11 классах);
  - второй иностранный язык (немецкий или французский 2 часа в 10 классах);
  - информатику и ИКТ в образовательной области «Технология» (в 10 классе на 1 час);
- б) на деление на подгруппы по алгебре и началам анализа (10-11 классы на 2 подгруппы), на деление на подгруппы по русскому языку (10-11 классы на 2 подгруппы); на деление на подгруппы по обществознанию (10 классы на 2 подгруппы);
- в) на организацию элективных курсов (в 11 классе); спец. курсов и консультаций по подготовке к ЕГЭ (литература, история и другие, согласно выбору учащихся).

При этом учащиеся 11 классов за счет предметов по выбору и элективных курсов в рамках выбранного направления профилизации и курсов подготовки к ЕГЭ фактически формируют свои индивидуальные учебные планы, соответствующие их желаниям, потребностям и возможностям.

#### **в социально-экономическом направлении профилизации :**

- а) На увеличение количества часов, отводимых на
  - русский язык (на 1 час в 11 классе);
  - английский язык – углубленное изучение (на 1 час в 10 и 11 классах);
  - информатику и ИКТ в образовательной области «Технология» (в 10 классе на 1 час);

б) на деление на подгруппы по русскому языку и алгебре и началам анализа (10-11 классы на 2 подгруппы); на деление на подгруппы по обществознанию (10 классы на 2 подгруппы);

в) на организацию элективных курсов (в 11 классе); спец. курсов и индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ (химия, физика, информатика и ИКТ, география, биология).

При этом также как и в первом направлении профилизации учащиеся 11 классов за счет предметов по выбору и элективных курсов фактически составляют для себя индивидуальный учебный план, начало формирования которого закладывается в 10 классах.

1.10. Согласно дополнительному финансированию, нормативы которого определяются Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10.03.2009 года №216), Законом города Москвы «О развитии образования в городе Москве» (в редакции Законов города Москвы от 10.10.2001 №46, от 29.10.2003 №63, от 22.12.2004 №91, от 15.06.2005 №23, от 08.11.2006 №55), Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москвы» (в редакции Закона города Москвы от 28.12.2005г. №1); Приложению к приказу Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958. в гимназии произведено деление на подгруппы:

• ***в начальной школе:***

- технология, ИКТ (1 - 4 классы на 2 подгруппы);
- изобразительное искусство, ИКТ(1, 4 классы на 2 подгруппы);
- информатика и ИКТ (2, 3 классы на 2 подгруппы);
- совместная работа двух преподавателей при проведении занятий по плаванию;

***в основной школе:***

- информатика и ИКТ (5-9 классы на 2 подгруппы);
- материальные технологии и ИКТ (5-7 классы на 2 подгруппы);
- физическая культура (5-9 классы на 2 подгруппы);
- совместная работа двух преподавателей при проведении занятий по плаванию;

***в старшей школе:***

1. *социально-гуманитарное направление:*

- информатика и ИКТ (10 класс на 2 подгруппы);
- физическая культура (10-11 классы на 2 подгруппы);
- русский язык – профильный курс (10-11 класс на 2 подгруппы);
- обществознание – профильный курс (10-11 класс на 2 подгруппы);

2. *социально-экономическое направление:*

- информатика и ИКТ (10 класс на 2 подгруппы);
- физическая культура (10-11 классы на 2 подгруппы);
- обществознание - профильный курс (10-11 классы на 2 подгруппы);
- алгебра и начала анализа – профильный курс (10-11 классы на 2 подгруппы);

В связи с отработкой модели “Московская международная гимназия” и проведением эксперимента по “языковому портфелю” в рамках городской экспериментальной площадки по языковому образованию учащихся предусмотрено деление класса на **три подгруппы** при проведении занятий по иностранным языкам (1 - 11 классы).

Часы компонента дополнительного образования ГОУ Московская международная гимназия, используемые на занятия кружков активно-двигательного характера, проектно-исследовательскую деятельность, экскурсии, не учитываются при определении соответствия суммарной нагрузки учащихся нормам максимальной аудиторной учебной нагрузки, так как они проводятся во второй половине дня вне основного учебного расписания после продолжительного перерыва и при условии организации питания обучающихся в дни, свободные от основной учебной деятельности.

1.11. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

## **2. Особенности учебного плана.**

Учебный план в отдельных случаях предусматривает некоторые отклонения от нагрузок базисного плана по отдельным предметам в параллелях без нарушения общих требований и стандартов базисных знаний, и за счет этого отведение заметной роли учебного времени направлениям, соответствующим специализации гимназии (в первую очередь иностранные языки) и отвечающим интересам и потребностям учащихся. Кроме того, с этой целью в учебном плане для каждого класса каждой параллели отводятся часы на кружковую и секционную работу, экскурсионную и проектную деятельность, проводимые во второй половине дня.

Это видится необходимым в связи с изменением статуса гимназии в международной плоскости, соотнесением областей знаний российского образования с областями международного бакалавриата и элементами международных программ образования, принятых в системе ECIS, а также для создания общего интеллектуального фона для обучающихся на разных отделениях гимназии.

Кроме того следует отметить, что для повышения эффективности усвоения большого числа учебных предметов в гимназии на 2011-2012 учебный год (на базе уже имеющегося

опыта) разрабатывается глубоко продуманная единая экскурсионная программа. Она представляет собой систему различных взаимосвязанных познавательных мероприятий, которая обеспечивает для разных возрастных групп учащихся гармоничную активизацию изучения многих тем большого числа учебных предметов, существенно расширяет их кругозор, эрудицию и повышение качества получаемых знаний.

Особо важным для ГБОУ ММГ является приоритетность языкового образования в системе общего образования, которая связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством общения и познания, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Владение иностранными языками признается очень важным во многих документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании, как важная ключевая компетенция.

Языковое образование в современной жизни:

- обеспечивает межкультурное общение;
- способствует развитию функциональной грамотности, образованности, культуры, менталитета;
- совершенствует интеллектуальные и творческие способности личности;
- приобщает к мировой культуре;
- развивает такие качества, как открытость, толерантность, уважение к другим нациям и народам;
- усиливает мотивацию обучения и интерес к образованию в целом;
- помогает профессиональному росту и самоопределению;
- повышает социальную защищенность.

### **Образовательная область «Иностранный язык».**

Английский язык в гимназии преподается с 1-го класса в соответствии с моделью углубленного изучения иностранных языков и рабочей программой, с учетом многолетнее участия гимназии в городском эксперименте по языковому образованию учащихся и ее международной деятельности:

- Городская экспериментальная площадка второго уровня по иностранным языкам (инновационная площадка по языковому образованию, Приказ Департамента образования города Москвы от 23.07.2009 г. № 548);
- Городская экспериментальная площадка «Создание модели образовательного пространства ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе реализации международных образовательных программ и проектов «Школы будущего» (Приказ Департамента образования города Москвы от 23.07.2009 г. № 548);

- Активное творческое сотрудничество с зарубежными школами-партнерами из Англии и США;
- Долговременные комплексные ролевые игры «МИНИ-ООН школа» и ежегодная Московская международная «Модель ООН» с широким использованием английского языка;
- Участие в большом числе международных программ и проектах.

В социально-гуманитарном и социально-экономическом профилях в 10-11 классах английский язык изучается как на профильном уровне так и на углубленном уровне (по выбору учащегося).

Курс английского языка подкреплён элективным курсом «Страноведение» (68 часов в 11 классе по выбору учащихся) и кружками «Занимательный английский язык».

Второй иностранный язык (по выбору учащихся): испанский, французский или немецкий введен в качестве обязательного (по модели базового изучения иностранных языков) в 8-11-х классах за счет часов компонента образовательного учреждения: 8 класс- 2 часа, 9 класс - 3 часа , 10класс - 2 часа, 11 класс – 2 часа как элективный курс.

С 2010-2011 учебного года помимо немецкого и французского языков введён испанский язык с 8 класса.

#### **Образовательная область «Русский язык и литература»:**

Русский язык в системе лингвистического образования преподаётся в гимназии с опорой на базисный план с некоторым увеличением времени, отведенного на курсы:

- «Развитие речи» (1 час в неделю) в 5-х – 8-х классах;
- «Русский язык» в 10-х классах (2 часа в неделю) и в 11-х классах (2 часа в неделю) социально-экономическом профиле;
- «Русский язык» в социально-гуманитарном профиле в 10-11 классах изучается, как профильный предмет.

Курс литературы подкреплён элективными курсами по литературе «Филологический анализ художественного текста» (34 часа в 11 классе) и «Практическая стилистика русского языка и вопросы культуры речи» (34 часа в 11 классе).

Введение указанных в данном подразделе курсов в первую очередь продиктовано необходимостью решения задач по повышению уровня общелингвистической подготовки выпускников гимназии, а также по повышению качества подготовки к ЕГЭ.

#### **Образовательная область «Искусство».**

В области «Искусство» художественное и культурно-эстетическое образование ведётся с учетом того, что в гимназии:

- эффективно работают изостудия “Эдельвейс”, театральная студия “Сценическая речь и актерское мастерство”, студия современного танца, литературная и музыкальные гостиные;
- широко практикуется проведение познавательных, обучающих экскурсий;
- ведется работа над творческими международными проектами;
- широко практикуется регулярное посещение театров и выставок;
- работает большое число кружки по выбору.

В целях избегания перегрузки учащихся 8-х и 9-х классов в средней школе часы области знаний «Искусство» перенесены из параллелей 8-9 классов в параллели 6-х (3 часа в неделю), при этом преподавание предмета **«Мировая художественная культура»** в 6-7 классах ведется интегрировано с курсами «Изобразительное искусство» и «Музыка» с использованием проектной и экскурсионной деятельности, а в 8 классе как самостоятельный предмет.

#### **Образовательная область «Математика».**

Модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой ее разделов привела к введению в курс алгебры учебных модулей «Теория вероятностей и статистика» (54 часа в 7-9 классах); в курс «Информатики и ИКТ» - учебных модулей «Статистика и информатика (алгоритмизация)» (48 часов в 5-7, 9 классах).

Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, пополнилось фундаментальными вопросами теории вероятности, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Объем учебного времени по этим темам составит (в основной школе) 102 часа.

В социально-экономическом направлении профилизации математика выбрана в качестве профильного курса. В 11 классах введены элективные курсы «Математика. Решение конкурсных задач» (68 часов), «Решение задач, содержащих параметры» (68 часов). В социально-гуманитарном профиле математика изучается на базовом уровне. Преподавание курса «Геометрия» в 10-11 классах обоих профилей ведется с увеличением часов на 1 час.

Учитывая пожелания учащихся и родителей, для подготовки к ЕГЭ введены индивидуальные консультации по математике.

#### **Образовательная область «Технология».**

Единое информационное пространство общеобразовательного учреждения предусматривает широкое использование информационных и телекоммуникационных технологий, цифровых учебных ресурсов в обучении различным предметам на уроках в

классах технологий с современным аппаратным и программным обеспечением. Создание материально-технической базы гимназии обеспечило комфортные образовательные условия для формирования информационно-коммуникативной компетенции. В гимназии имеется 4 учебных компьютерных класса, оснащённых современной *техникой* (51 компьютер), мобильные классы типа IBM (17 компьютеров) и «Macintosh» (14 компьютеров); 9 предметных кабинетов (9 компьютеров).

В учебном плане гимназии предусмотрена широкая поддержка интегрированного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах (русский язык, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, география, введение в биологию и экологию, физика, химия, материальные технологии, МХК).

Интеграция информационных и коммуникационных технологий практически во все школьные учебные дисциплины предполагает масштабное освоение ИКТ в этих дисциплинах и их широкое использование. В 5-9 классах интегрированные уроки при прохождении программ всех учебных предметов естественно-научного, общественно-гуманитарного, лингвистического и технического циклов с использованием ИКТ являются необходимым компонентом в реализации учебного плана гимназии, и отражены в предметном календарно-тематическом планировании. Поэтому в образовательную область «Технология» наряду с предметом «Материальные технологии и ИКТ» (5-7 класс) за счет часов компонента образовательного учреждения введен курс «Информатика и ИКТ», как самостоятельный предмет:

- «Информатика и ИКТ» со 2 по 7 класс (4 классы – 0,5 часа в неделю, 2-3 классы и 5-7 классы по 1 часу в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) за счет часов компонента образовательного учреждения;
- В курс «Информатика и ИКТ» в 8 классе (2 часа в неделю) введен учебный модуль «Компьютерное моделирование и черчение»;
- «Информатика и ИКТ» в 10 классе (2 часа в неделю);

В 11 классе введен элективный курс «Информатика и ИКТ, подготовка к ЕГЭ» (68 часов).

С 5 по 11 классы предусмотрено проведение с широким использованием ИКТ проектно-исследовательской деятельности, которая является важной составной частью гимназического образования и направлена на реализацию экологических, информационных, лингвистических, технологических, культурологических и других образовательных проектов и носит поисково-исследовательский или практико-ориентированный характер,

способствующий развитию исследовательских навыков учащихся, их самореализации и удовлетворению индивидуальных запросов гимназистов.

Эти проекты способствуют адаптации учащихся к эффективной учебной деятельности в рамках реализации городских экспериментальных программ и успешное внедрение компетентностного подхода в обучении.

### **Образовательная область «Естествознание».**

Представленная в учебном плане модель изучения дисциплин, относящихся к области «Естествознание», также разработана с опорой на базисный план, но имеет определенные особенности, связанные с проводимым изменением структуры образовательного процесса гимназии.

В первую очередь это вызвано переходом на структуру обучения в 11-х классах гимназии, обеспечивающую оптимальную адаптацию выпускников в существующую социосистему за счет перехода к обучению по областям знаний и более дифференцированной специализации. Особое внимание отдано формированию экологической компетентности учащихся. Для этого в старшей школе вводится региональный курс «Экология Москвы и устойчивое развитие» (34 часа в 10-11-х классах).

Такая структура, отвечающая социальным запросам учащихся и их родителей, предопределила необходимость завершения изучения на базовом уровне предметов естественнонаучного цикла в 10-х классах: химия (2 часа в неделю); биология (2 часа в неделю); физика (4 часа в неделю); география (2 часа) за счет переноса часов базового компонента из одиннадцатого класса в десятый, что позволило оптимизировать профилизацию обучения. В тоже время учащимся гимназии предоставлена возможность совершенствования своих знаний в естественнонаучной области за счет освоения дополнительно введенных элективных курсов изучения «Физика: Физический практикум» (68 часов) и «Общей географии» (68 часов) в 11-ом классе. Учитывая пожелания учащихся и родителей, для подготовки к ЕГЭ введены индивидуальные консультации по химии, биологии, физике.

### **Образовательная область «Социальные науки».**

Учебные предметы, входящие в образовательную область «Социальные науки» имеют для гимназии особое значение. Это определяется образовательной программой и концепцией развития гимназии, в которых в качестве одного из основных системообразующих элементов выбрана деятельность по тематике ООН и ЮНЕСКО.

В начальной школе прежде всего имеются в виду предметы образовательной области «Окружающий мир», использующие элементы «Концепции глобального образования», и интеллектуальная комплексная ролевая игра «МИНИ-ООН школа».

В средней ступени обучения – это «История» («История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «Экономическая география», а также участие в большом числе различных программ, проектов, конкурсов и других видов детских творческих состязаний, в том числе международных. В целях избежания перегрузки учащихся 6-х и 9-х классов в средней школе перераспределены часы областей знаний «Социальные науки» и «Искусство».

В старшей школе с учебными предметами «Обществознание», «Право», «История» тесно связаны работы, выполняемые гимназией по тематике ООН и ЮНЕСКО, из которых особо следует выделить «Московскую международную Модель ООН» и дистанционную олимпиаду «ООН и Мы», а также проекты, выполняемые в рамках городских экспериментальных площадок и международных программ.

Из предметов этой образовательной области «Обществознание» изучается, как профильный предмет в 10-11 классах во всех направлениях профилизации, для учащихся выбравших внутри социально-экономического профиля направление на технические науки (физика, химия, информатика и ИКТ) обществознание изучается на базовом уровне (1 час в неделю).

Учебные предметы «История» («История России», «Всеобщая история») представлены как базовые предметы. Особое внимание отдано формированию экономической и правовой компетентности учащихся. Для этого в старшей школе региональные курсы «Экономика» (11-е классы по 1 часу), «Право» (11-е классы по 1 часу). Как предметы по выбору предлагаются факультатив «История религий» и элективные курсы «История России в лицах» (11 класс-68 часов), «Общая география» (11 класс-68 часов) в обоих направлениях профилизации.

Преподавание базисного минимума содержания предмета «ОБЖ» в части действий во всевозможных чрезвычайных ситуациях и основных правил поведения в них, основополагающих положений здорового образа жизни, основ медицинских знаний и прикладной физической подготовки в 1-9 классах гимназии осуществляется на модульной основе (письмо Министерства образования РФ № 581 от 11.04.2000г.), через интеграцию с предметами таких областей знаний, как «История и обществознание», «Естествознание», «Технология» и «Физическая культура» на основании рабочей программы изучения курса ОБЖ на интегративной основе в основной школе (примерные рекомендации), согласованной с зав. кафедрой учебно-методической лаборатории ОБЖ МИОО М.И.Хабнером, 10.05.07 г.)

Предмет	Количество уроков				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Биология	2	13	10	9	9
2. Химия				6	6
3. Физика			2	2	4
4. География				6	
5. Технология	4	2	3	2	2
6. Физкультура	7	4	4	4	4
7. Классный руководитель	12	7	7	5	4
8. Медсестра	6	4	4		
9. Сотрудники ГИБДД, ГО и др.	3	4	4	2	5
ВСЕГО	34	34	34	34	34

В 10-11 классах осуществляется преподавание ОБЖ в виде самостоятельного базового курса (68 часов) с обязательным изучением начальных знаний по основам обороны и военной службы и проведением учебных сборов в количестве 40 часов в 10-ом классе (для юношей).

#### **Образовательная область «Физическая культура».**

Учебный предмет Физическая культура реализуется как базовый компонент с 1 по 11 класс по 3 часа в неделю в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации

учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

### 3. Структура учебного плана

#### А) Начальная школа

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы
--

Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Обществознание, Естествознание, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и ИКТ, Технология, Физическая культура
---

Учебный план начальной школы ГОУ Московская международная гимназия 2011/2012 г. с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по своей структуре, содержанию и основам реализации, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, направлен на дальнейшее повышение уровня соответствия принципам:

- гуманизации и демократизации учебного процесса с обеспечением более широких возможностей выбора индивидуальных траекторий развития;
- обеспечения системности процессов обучения и оптимизация сопрягаемости образовательных процессов на различных ступенях обучения в гимназии;
- универсальности образования, обеспечивающей формирование общей картины окружающего мира;
- интеграции процессов воспитания и обучения путем усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы, в первую очередь в рамках интеллектуальной ролевой игры «Мини-ООН школа», экскурсионной деятельности, широкого спектра творческих состязаний и проводимых в гимназии мероприятий;
- создания и развития единой образовательной среды и информационного пространства как в начальной школе, так и образовательном учреждении в целом.

Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательные межпредметные и разновозрастные модули;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в

общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

Образовательная деятельность начальной школы гимназии направлена на то, чтобы освоение предметов указанных выше областей знаний обеспечивало личные результаты обучения, позволяющие с высоким качеством осуществить:

- становление основ общего мировоззрения и гражданской идентичности учащихся;
- формировании основ умения учиться и организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет три раздела:

1 раздел: Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы:

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов и интегративных (межпредметных) образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указывается общее количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

2 раздел: Вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах.

В этом разделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а также часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками (тьюторское сопровождение) и нормируется учебным планом в составе этой программы.

3 раздел: Учебные проекты являются составной частью урочной деятельности учащихся начальной школы.

Проектная деятельность определяется как коллективная творческая работа, имеющая практический результат. ПД развивает интерес к различным областям знаний, она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Наша проектная деятельность будет являться одним из способов совмещения информационных технологий и индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся. В программе наших занятий запланирована реализация проектов с использованием различных материалов, леги-конструирования, рисования на компьютере, фото и видео съемки сюжетов по темам проектов, озвучивание видеосюжетов детьми. В качестве готового результата, мы надеемся представить: мультфильмы, слайд-шоу,

календари, открытки и другие материалы, в которых будут зафиксированы результаты нашей работы.

Направления проектной деятельности:

- Видео проекты.
- Создание мультфильмов.

Проекты с использованием и оформлением результатов в программе ПервоЛого Образовательная область «Филология» предусматривает изучение предметов: «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы) и «Английский язык» (1-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика»(1-4 классы).

Образовательная область «Искусство, технологии».

Образовательная область «Искусство, технологии» включает интегративное изучение предметов «Технология, ИКТ» в 1, 4 классах. Учебные предметы «Изобразительное искусство, ИКТ» и «Музыка» изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю.

Общий объем изучаемых разделов предмета «Информатики и ИКТ» в области «Искусство, технологии» – 101 час (1, 4 классы – 0,5 часа в неделю, 2-3 классы – 1 час в неделю).

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах предусматривает изучение предметов:

«Естествознание», содержащее учебные модули «Мир вокруг нас» (англ. яз.) в 2-4 классах по 0,5 часа в неделю, «Природоведение» в 3-4 классах по 1 часу в неделю;

«Обществознание», содержащее учебный модуль «Мы и ООН» (англ. яз.), в 1 классе 1 час в неделю, 2-4 классы 0,5 часа в неделю.

Это обусловлено тем, что предстоящий учебный год характеризуется дальнейшим усилением влияния тематики ООН на содержание и структуру образовательного процесса, особенно в Мини-ООН школе и в вопросе воспитания всех учащихся гимназии на основе демократических принципов мирового сообщества и ООН.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает проведение уроков физкультуры по 3 часа в неделю с одновременным интегративным изучением предмета «ОБЖ».

## **Б) Основное общее образование**

## Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык. Литература. Английский язык. Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский, который введен с 2010 года). Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика и ИКТ в области «Технология». Биология. География. Физика. Химия. История. Обществознание. Физическая культура, ОБЖ. Изобразительное искусство. Музыка. Мировая художественная культура. Материальные технологии, ИКТ.

В образовательной области **«Русский язык и литература»** в соответствии с Московским базисным учебным планом на изучение литературы в 5-8 классах выделяется 2 часа, в 9 классе - 3 часа. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является интеграция этих предметов и ИКТ (при написании домашних сочинений, выполнении домашних заданий, проектных работ и т.п.), а также введение предмета «Развитие речи» в 5-8 классах (по 1 часу).

Специфика изучения предмета **«Иностранный язык»** в основной школе включает увеличение часов на изучение английского языка, который преподается по модели углубленного изучения, возможность выбора второго иностранного языка, участие в различных международных программах и проектах с широким применением ИКТ, что позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах и видах деятельности.

Увеличение учебных часов образовательной области **«Математика»** является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей и статистика».

Образовательная область **«Социальные науки»** предполагает изучение учебных предметов: «История» (представленный в 9 классе курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «Экономическая география, ИКТ».

В образовательной области **«Искусство»** изучаются предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура».

Образовательная область **«Технология»** включает: в 5-7 классах - «Материальные технологии, ИКТ»; в 5-9 классах - «Информатика и ИКТ».

В рамках предмета «Технология» проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся, на интегративной основе осуществляется предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение» по темам: «Технология создания сайтов» (12 часов) в 8-9 классах, «Технология обработки графической и мультимедийной информации (24 часа) в 8 классе.

«Информатика и ИКТ» в качестве самостоятельного учебного предмета осваивается в области «Технология». Объем его изучения в основной школе - 238 часов.

### **В) Среднее (полное) общее образование**

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык; Литература; Английский язык; Второй иностранный язык (французский и немецкий языки); Алгебра и начала анализа; Геометрия; История: История России, Всеобщая история; Обществознание; Физика; Химия; Биология; «Экология Москвы и устойчивое развитие»; География; Информатика и ИКТ; ОБЖ.

Учебный план ГОУ Московская международная гимназия для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с моделью профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает выбор уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, углубленного и профильного (по двум направлениям профилизации), и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов) и индивидуальных консультаций, которые учащиеся могут выбирать в соответствии со своими индивидуальными планами обучения, выбирая свою образовательную траекторию в рамках социально-гуманитарного или социально-экономического направлений профилизации. При этом учебные предметы могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

В отдельных случаях могут быть предложены другие формы работы, в частности возможен выбор полностью индивидуализированного плана обучения.

Учебный план предусматривает завершение изучения обязательных предметов области «Естествознание» и предмета Информатика и ИКТ на базовом уровне в 10 классе для освобождения учебного времени на изучение профильных предметов и выбранных элективных курсов в 11 классе.

При этом профильные предметы в 10-11 классах изучаются с учетом деления класса на подгруппы с целью повышения эффективности обучения.

Содержание каждого направления профилизации включает безальтернативную часть и предметы по выбору.

В безальтернативную часть включены:

английский язык (в 10, 11 классах), второй иностранный язык (французский, немецкий в 10 классе), информатика и ИКТ (в 10 классе).

Изучение предметов на базовом уровне в каждом профиле проводится в соответствии с московским базисным учебным планом.

Каждое направление профилизации представлено профильным и углубленным изучением соответствующих профильных предметов:

1. Социально-гуманитарное:

Английский язык, русский язык, обществознание;

2. Социально-экономическое:

Английский язык, алгебра и начала анализа, обществознание.

В каждом из направлений профилизации предмет «История» представлен курсами «История России» и «Всеобщая история».

В программе учебного предмета «ОБЖ», изучаемого как самостоятельный предмет (68 часов), предусмотрены учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов (для 10 классов).

#### **4. Финансово-нормативное обеспечение**

4.1. Финансирование учебного плана складывается из:

- основного финансирования, нормативы которого указаны в строках «К финансированию» Московского базисного учебного плана;
- дополнительного к основному финансированию, которое определяется Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (в редакции от 10 марта 2009 года № 216); Законом города Москвы «О развитии образования в городе Москве» (в редакции Законов города Москвы от 10.10.2001 №46, от 29.10.2003 №63, от 22.12.2004 №91, от 15.06.2005 №23, от 08.11.2006 №55), Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москвы» (в редакции Закона города Москвы от 28.12.2005г. №1).
- различного рода целевого финансирования, нормативы которого утверждаются соответствующими документами Правительства Москвы и Департамента образования города Москвы.

4.2. Указанные в базисном учебном плане нормативы финансирования относятся к занятиям, проводимым в рамках основных образовательных программ.

4.3. Расчет объемов финансирования производится по учебному плану общеобразовательного учреждения. Учебный план ГОУ Московская международная гимназия, составленный на основе Московского базисного учебного плана, финансируется в соответствии со строкой «К финансированию» Московского базисного учебного плана.

4.4. Всего по ступеням обучения подлежат финансированию:

- в начальной школе (1-4 классы) – 114 учебных часов в неделю;
- в основном общем образовании (5-9 классы) - 18 учебных часов в неделю;
- в среднем (полном) общем образовании (10,11 классы) - 94 учебных часов в неделю.

4.5. Дополнительное финансирование учебного плана общеобразовательного учреждения.

К указанным в таблицах Московского базисного учебного плана нормативам «К финансированию», при условии наполняемости класса не менее 25 учащихся добавляется финансирование:

- отдельного преподавания при делении на 2 группы при проведении занятий:
  - по технологии («Материальные технологии, ИКТ» в 5-7 классах),
  - предметам с применением современных ИКТ («Технология и ИКТ», «Изобразительное искусство и ИКТ» в 1-4 классах; «Русский язык, ИКТ», «Математика, ИКТ», «Алгебра, ИКТ», «Геометрия, ИКТ», «Физика, ИКТ» в 5-9 классах);
  - «Информатике и ИКТ» в 1 - 11 классах;
  - «Физической культуре» в 5-11 классах;
  - по профильным предметам в 10-11 классах;
- отдельного преподавания при делении на 3 группы при проведении занятий:
  - по «Английскому языку» в 1-11 классах;
  - по «Второму иностранному языку» в 8-10 классах;
- при проведении учебных сборов по основам воинской службы в 10 классах в соответствии с тематическим планированием.

4.6 В пределах финансирования гимназии осуществляется формирование групп с наполняемостью меньше нормативной при организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах (проведении элективных курсов, курсов по выбору, консультативных занятий, при делении на подгруппы при преподавании отдельных предметов).

4.7. Целевое финансирование учебного плана общеобразовательного учреждения.

Гимназия продолжает работу в рамках Городских экспериментальных площадок:

- Городская экспериментальная площадка второго уровня по иностранным языкам (инновационная площадка по языковому образованию) (Приказ Департамента образования города Москвы от 12.09.2011 г. № 636 );

- Городская экспериментальная площадка первого уровня «Международные образовательные проекты ассоциированных школ ЮНЕСКО» (Приказ Департамента образования города Москвы *от 12.09.2011 г. № 636* );
- Городская экспериментальная инновационная сетевая площадка «Создание условий для реализации модели «Школа информатизации» (Приказ Департамента образования города Москвы *от 12.09.2011 г. № 636* );
- Городская экспериментальная площадка по введению Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказом Департамента образования города Москвы *от 12.09.2011 г. № 636* );
- Городская экспериментальная площадка (Приказ Департамента образования города Москвы от 26.05.2010 г. № 1015 «О переводе государственных образовательных учреждений г.Москвы в режим ресурсных центров как инновационных комплексов системы образования»).

### **Содержание образования**

#### **Используемые учебные программы.**

Обучение проводится с использованием государственных программ. Учебным планом предусмотрено интегрированное изучение ОБЖ в 1-9 классах (тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы изучения курса «ОБЖ» на интегративной основе в основной школе, согласованной с МИОО), интегрированное изучение МХК в 6-7 классах (тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы изучения курса «МХК» на интегративной основе в основной школе, согласованной с МИОО). В образовательную область «Математика» включены содержательные разделы «Теории вероятностей, статистики и теории вероятностей» в 7-9 классах.

На профильном уровне предметы в школе ведутся по утвержденным программам профильного обучения и по соответствующим профильному уровню изучения предмета учебникам.

#### **Обеспечение образовательного процесса.**

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

В гимназии сохраняется положительная динамика творческой работы с учащимися по воспитанию заинтересованности в получении знаний, результатах образования, умению учиться. Это видно в таблице по процентной составляющей учащихся, обучающихся на хорошо и отлично за последние четыре года.

## Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по гимназии за 4 года.

Класс	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Успеваем %	Кач Обучен %	Успеваем %	Кач Обучен %	Успеваем %	Кач Обучен %	Успеваем %	Кач Обучен %
<b>2</b>	100	81	100	86	100	90	100	78,4
<b>3</b>	100	80	100	90	100	71	100	78,1
<b>4</b>	100	73	100	84	100	79	100	74,7
<b>начальная</b>	<b>100</b>	<b>76,8</b>	<b>100</b>	<b>86,9</b>	<b>100</b>	<b>80,4</b>	<b>100</b>	<b>77,1</b>
5	100	71	100	84	100	73	100	67
6	100	61	100	53	100	64	100	54,7
7	100	51	100	49	100	43	100	58,7
8	100	37	100	51	100	53	100	51
9	100	44	100	37	100	38	100	43,1
<b>основная</b>	<b>100</b>	<b>52,8</b>	<b>100</b>	<b>54,8</b>	<b>100</b>	<b>55,3</b>	<b>100</b>	<b>55,5</b>
10	100	18	100	47	100	33	100	42,6
11	100	49	100	42	100	58	100	32,0
<b>старшая</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>100</b>	<b>44,3</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>
<b>по школе</b>	<b>100</b>	<b>59,1</b>	<b>100</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>	<b>63,7</b>	<b>100</b>	<b>61,7</b>

Как видно из таблицы есть небольшой спад по качеству обученности на протяжении последних четырех лет, упало качество обученности в начальном звене обучения. При этом прослеживается положительная динамика качества обучения в среднем звене (5-9 классы), над чем серьезно работает гимназия с точки зрения дальнейшей подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ЕГЭ.

### **Итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация в ГБОУ Московская международная гимназия проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Работа преподавателей гимназии, регулярно повышающих свою квалификацию на различных курсах МИОО, в соответствии с имеющейся в гимназии программой позволила в 2010-2011 учебном году добиться высоких результатов обучения во всех параллелях гимназии, но в первую очередь, при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводится как в традиционной форме так и в новой форме с использованием независимой оценки знаний учащихся (ГИА-9).

**Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новой форме с использованием  
независимой оценки качества (ГИА-9).**

Год	Класс	Предмет	ГИА-9							
			Число сдававших в данной форме	% от общего количества уч-ся	2	3	4	5	Средний балл по предмету	% кач
2009	9	алгебра	67	94	1	11	40	15	12	82
2010	9		60	92		13	26	21	20	78
2011	9		68	94		1	14	53	24	99
2009	9	русский язык	65	92		15	36	14	36	77
2010	9		62	95		7	25	30	38	89
2011	9		68	94		4	33	31	36	94
2011	9	химия	1	14				1	33	100
2011	9	физика	1	14				1	27	100
2011	9	англ.яз.	21	29				21	48	100
2011	9	информатика	1	14	-			1	26	100

По обязательным предметам русскому языку и алгебре учащиеся 9-х классов имели право выбора формы проведения аттестации. С детьми и родителями проводится серьезная работа по подготовке к новой форме ГИА-9: родительские собрания; индивидуальная работа с учащимися по предметам – консультации; написание тренировочных работ в новой форме, начиная с 8 класса; апробация тестов в новой форме ГИА-9. Результатом явился хороший результат качества выполнения аттестационных работ: 99% по алгебре и 94% по русскому языку в 2010-2011 учебном году.

**Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в традиционной форме.**

**9 класс (обязательные экзамены в традиционной форме)**

Год	Класс	Предмет	Число сдававших в данной форме	% от общего количества уч-ся в параллели	2	3	4	5	% успеваемости
2009	9	алгебра (письменная работа)	4	6		3	1		100
2010			5	54		4	1		100
2011			4	6		3	1		100
2009	9	русский язык (изложение)	6	8		4	2		100

2010			3	5		3			100
2011			4	6		2	2		100

В традиционной форме пишут учащиеся имеющие по предметам определенные проблемы, но и они справляются с предложенными им заданиями на удовлетворительные оценки.

### 9 класс (предметы по выбору в традиционной форме)

Год	Класс	Предмет	Общее кол-во уч-ся сдававших данный предмет	2	3	4	5	Средний балл	% кач
08/09	9	литература	2		1	1			50
10/11			5		1	2	2	4,2	80
08/09	9	геометрия	1			1			100
09/10			2			1	1		100
08/09	9	биология	1				1		100
09/10			5			5			100
10/11			5		3	1	1	3,6	40
08/09	9	физика	6			3	3		100
09/10			1			4			100
10/11			1			1		4	100
08/09	9	химия	2		1		1		50
09/10			3				3		100
10/11			6			1	5	4,8	100
08/09	9	история	4		1		3		75
09/10			5				5		100
10/11			6			4	2	4,3	100
08/09	9	обществозн	37		2	12	23		95
09/10			43		11	15	17		74
10/11			39		4	18	17	4,3	88
08/09	9	англ яз	71		13	26	32		82
09/10			65		13	26	26		80
10/11			51		18	19	14	3,9	65
08/09	9	инф.и ИКТ	3				3		100
09/10			4		1	1	2		75
10/11			3			1	2	4,7	100
08/09	9	география	13			5	8		100
09/10			2				2		100

10/11			4				4	5	100
08/09	9	физ-ра	2				2		100

Результаты экзаменов по выбору показали, что качество по традиционно востребованным предметам учащихся гимназии достаточно высоко: обществознание от 74% до 100%; английский язык от 65% до 82%

### **Итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.**

Особого внимания заслуживают результаты итоговой аттестации в 11-х классах, сдача ЕГЭ по предметам. По всем предметам обязательным и выбранным выпускниками были получены результаты выше минимального балла, установленного Рособрнадзором, и средний балл составил от 57 по физике и химии до 85 по географии. За последние три года средние баллы по предметам составили:

**Математика:** - средний балл по гимназии - от 51 до 58;

В основном выпускники ежегодно подтверждают свои годовые отметки.

По сравнению с результатами прошлых лет количество учащихся, получивших более 50 баллов, повысилось с 42% до 67%. В целях повышения качества результатов необходимо продолжить реализацию системы лично ориентированного обучения, продолжить многоуровневую подготовку по математике для разных категорий учащихся, решая с каждой группой учащихся свои задачи и проблемы.

**Русский язык:** - средний балл по гимназии – от 75 до 77;

Все учащиеся подтверждают свои годовые отметки.

Результаты ЕГЭ по русскому языку на протяжении трех последних лет показывают высокий уровень подготовки выпускников гимназии по этому предмету, сложившуюся систему работы учителей кафедры словесности.

Хорошие результаты показывают учащиеся по предметам:

Английский язык - средний балл по гимназии – от 79 до 82, 90% выпускников 2011 года получили более 70 баллов.

История: средний балл по гимназии – от 55 до 71.

Несколько ниже результаты были показаны по предметам естественнонаучного и технического циклов (не являются профильными по гимназии).

Химия - средний балл по гимназии – от 53 до 79.

Информатика и ИКТ - средний балл по гимназии – от 52 до 76,

Физика: средний балл по гимназии – от 53 до 57.

Год	11 класс предмет	Число сдававших в данной форме	Средний балл по гимназии	Мин балл по гимназии	Макс балл по гимназии	Кол-во выпускников, набравших		
						Менее 50 баллов	50-70 баллов	Более 70 баллов
2008	математика	41	51	17	81	19	17	5
2009		36	55	24	77	14	20	2
2010		43	56	34	87	14	25	4
2011		50	58	24	91	13	29	7
2008	русский язык	41	75	58	94	0	9	32
2009		36	75	58	96	0	12	24
2010		43	76	52	100	0	10	33
2011		50	77	34	100	1	16	33
2009	информатика	3	83	76	95			3
2010		3	73	64	82		1	2
2011		3	62	52	58		3	
2009	английский язык	25	79	50	97		7	18
2010		30	82	58	94		3	27
2011		34	81	50	97		4	30
2009	химия	2	79	79	80			2
2010		1	75	75	75			1
2011		3	57	53	59		3	
2009	обществ	25	64	45	77	1	18	7
2010		27	65	53	74		21	6
2011		30	64	52	83		24	6
2009	физика	8	53	39	77	3	4	1
2010		4	54	45	61	1	3	
2011		5	57	43	71	2	2	1
2009	история	9	55	30	74	4	4	1
2010		13	60	43	82	3	8	2
2011		14	71	40	96	3	3	8
2009	литература	3	68	55	78		1	2
2010		6	69	53	94		4	2
2011		9	66	37	78	1	3	5
2009	география	2	77	68	85		1	1
2011		1	85		85			1
2009	биология	3	65	44	76	1		2
2010		4	70	45	100	1	1	2
2011		4	63	47	70	1	2	1

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Результаты независимого тестирования за межаттестационный период:**

**Рубежный контроль МЦКО – февраль 2010 года:**

Предмет	Число писавших	Средний процент выполнения теста	Средний процент выполнения заданий базового уровня
математика - 4 в	23	74	82
биология- 9а	28	68	78
география – 9ба	28	80	86
физика - 9б	28	59	68
химия - 9а	28	72	76
русский язык – 10б	21	84	90

**Результаты городского тестирования за межаттестационный период:**

**Городская работа в 1-х классах (эксперимент по введению ФГОС в первых классах) МЦКО – апрель 2011 года:**

Предмет	Класс	Число писавших	Средний балл выполнения заданий базовой части	Средний балл выполнения заданий дополнительной части	Средний общий балл
математика	1а	25	8,24	4,52	12,8
	1б	26	9,6	8,1	17,7
	1в	25	8,44	5,56	14
	1г	19	8,05	3,45	11,75
русский язык	1а	24	9,75	3	12,75
	1б	26	11,6	4,5	15,9
	1в	24	10,1	4,35	14,45
	1г	21	8,3	4,2	12,2
чтение	1а	23	6,91	2,7	9,62
	1б	26	9	2,8	11,8
	1в	25	8,32	3,04	11,36
	1г	20	8,2	2,6	9,3

Руководствуясь государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», гимназия за четыре последних года выпустила 5 золотых медалистов и 8 серебряных.

Год	Количество золотых медалей	Количество серебряных медалей
2007 – 2008 уч. год		3
2008 – 2009 уч. год		
2009 – 2010 уч. год	2	4
2010 - 2011 уч.год	3	1

Результатом работы коллектива является **поступление выпускников в ВУЗы:**

Год выпуска	Общее число выпускников классов	Количество выпускников, поступивших в вузы в %
2008	41	100%
2009	36	100%
2010	43	100%
2011	50	100%

Выпускники гимназии продолжают профессиональное обучение в МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, Налоговой академии, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, ФА при правительстве РФ, РГГУ и др., а так же в учебных заведениях Чехии, Германии, Великобритании.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях.

Учащиеся гимназии активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### Результаты участия в конкурсах, смотрах, конкурсах, смотрах, конференциях

Достижения обучающихся	2008 – 2009 уч. год	2009 – 2010 уч. год	2010-2011 уч.год
международного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Диалог двух культур» в городах Оксфорд (Великобритания) и Тамарак, штат Нью Йорк (США) (23 чел.);</li> <li>- Участие в Московской международной молодежной Модели ООН (61чел)</li> <li>- Призер олимпиады "Покори Воробьевы горы!" по математике (1 чел.);</li> <li>- Призеры 31-й турнира М.В. Ломоносова (6 чел.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Международной олимпиаде по математике на английском языке (СЕШ, Египет, КАИР), (200 чел.);</li> <li>- Участие в Московской международной молодежной Модели ООН (132чел)</li> <li>- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»(188 чел.);</li> <li>- Участие во Всероссийском игровом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Международной олимпиаде по математике на английском языке (8 чел.);</li> <li>- Участие в проекте «Диалог двух культур» в городах Оксфорд (Великобритания) и Тамарак, штат Нью Йорк (США) (25 чел.);</li> <li>- Участие в международном экзамене Кембриджского Университета (64 чел.);</li> <li>- Участие в Московской</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер Московской межвузовской олимпиады по математике (1 чел.);</li> <li>- Призер Московской математической олимпиады «Математический праздник» (1 чел.);</li> <li>- Участие во Всероссийском конкурсе "Права человека глазами ребенка" (1 чел.);</li> <li>- Участие в конкурсе им. Н Рушевой (ИЗО) (2 чел.);</li> <li>- Участие в Международном конкурсе World Maths Day – 3;</li> <li>- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»(252 чел.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсе по информатике «КИТ» (61 чел.);</li> <li>- Участие в дне Европы; проект «Международная валюта мира»;</li> <li>- Участие в детском конкурсе «Юные писатели всего мира», (в Турции в г. Истамбул, по теме: «Я уже вырос – мои мемуары», 3 чел.);</li> <li>- Участие в международной молодежной Модели ООН в Далласе (5чел.);</li> <li>- Участие в проекте «Диалог двух культур» в городах Оксфорд (Великобритания) и Тамарак, штат Нью Йорк (США) (27 чел.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>международной молодежной Модели ООН (65чел);</li> <li>- Участие в международной молодежной Модели ООН в Далласе (4чел.);</li> <li>- Победитель в международной научно-практической конференции «Петровские чтения» на английском языке (1 чел.);</li> <li>- Гран-при в Международном форуме «Одаренные дети – будущее России» (1чел.);</li> <li>- Участие в дистанционной математической международной олимпиаде, организованной США (27 чел.);</li> <li>- Участие в Worldmathsday-2011 (1-2 марта) (40 чел.);</li> <li>- Участие в акции под эгидой ЮНЕСКО «Письмо поддержки детям Японии» (23 чел.);</li> <li>- Участие в конкурсе плакатов «Молодежь против СПИДа», организованного отделением ЮНЕСКО «Coordination of UN priorities in Education», март 2011;</li> <li>- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»(252 чел.);</li> </ul>
межрегионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призеры Всероссийского конкурса по МХК и ИЗО (2 чел.);</li> <li>- Призеры Международного форума "Одаренные дети" (ИЗО и МХК) (3 чел.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог-» (44 чел.);</li> <li>- Призер в телеолимпиаде «Умники и умницы» (1 чел.);</li> <li>- Призеры Всероссийской Ломоносовской олимпиады (МГУ) (11 чел.);</li> <li>- Межрегиональная олимпиада (ВШЭ) (4чел.);</li> <li>- Призер Московского международного конкурса «Одаренные дети России» (3 чел.);</li> <li>- Призер Вторых Всероссийских филологических дистанционных игр (МИОО 1 чел.);</li> <li>-Дипломант математического празднике МГУ (1 чел.)</li> <li>- Участие в Международном конкурсе World Maths Day 2-8 классы;</li> <li>- Победители и призеры Международной математической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог-III» (49 чел.);</li> <li>- Ломоносовская олимпиада (МГУ) (7 чел.);</li> <li>- Межрегиональная олимпиада (ВШЭ) (4чел.);</li> <li>- Олимпиада «Шаг в будущее» (университет им. А.Н. Косыгина) (1чел.);</li> <li>- Победители и призеры региональных проектов: «Если бы я был главой управы» (1чел.);</li> <li>- Победители и призеры региональных проектов: «История русского парламентаризма» (1чел.);</li> <li>- Победители и призеры региональных проектов: «Духовные ценности и современный мир» (мультимедиа проект) (1чел.);</li> <li>- Победители и призеры региональных проектов: «Проблема конфликтов и профилактика борьбы с ксенофобией» (ПАШ ЮНЕСКО) (1чел.);</li> <li>- Победители VI</li> </ul>

		<p>олимпиады на английском языке (14 чел.);</p> <p>- Участи в Дистанционной математической олимпиаде им. С.Н.Олехника;</p>	<p>Международного Форума «Арт-город» по МХК и ИЗО (под эгидой ООН и ЮНЕСКО)(6чел.);</p> <p>- Победители Международного Форума «Одаренные дети» (ИЗО и МХК) (3чел.);</p> <p>- Победители Международного Форума «Одаренные дети» (ИЗО и МХК) (4чел.);</p> <p>- Победители городского марафона «Друзья планеты» (2 чел.);</p> <p>- Участие в телеолимпиаде «Умники и умницы» (5 чел.)</p>
регионального	<p>- - Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (3 чел.);</p> <p>- Призеры Международной игры-конкурса "Русский медвежонок - языкознание для всех"(русский язык) (1 чел.);</p>	<p>Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (8 чел.);</p> <p>- Участники Городских исторических чтений (3 чел.);</p> <p>- Дипломы и сертификаты Международной ХХ молодежной игры «Модель ООН» (132 чел.);</p> <p>- Призер городского конкурс «Мой Пушкин» (стихи собственного сочинения) (1 чел.);</p> <p>- Призер городской научно-практической конференция «Человек и общество» ( 1 чел.)</p> <p>- Лауреаты городской научно-практической конференции «Языкознание для всех» (ПАШ ЮНЕСКО) (2 чел.);</p> <p>- Победители и призеры городского тура московской дистанционной олимпиады «ООН и Мы» (4 чел.);</p> <p>- Победители и призеры конкурса Н. Рушевой (4чел.);</p> <p>- Призер турнира им. Ломоносова (4 чел.);</p> <p>- Участие в Математической интернет-карусели (7-8 кл. 35 чел.);</p> <p>- Призер XIX турнира Архимеда (математика) (1 чел.);</p> <p>- Участие в Международной игре-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"(русский язык) (57 чел.)</p>	<p>- Лауреат городского фестиваля «Истоки» (1 чел.);</p> <p>- Диплом городского фестиваля «Юные таланты Москвы» (1 чел.);</p> <p>- Призеры познавательно - экскурсионной игры «Чуден град Москов» (8 чел.);</p> <p>- Победители и призеры Научно-практической конференции «Человек и общество» (6 чел.);</p> <p>- Диплом участника XVI Городских исторических чтений (3 чел.);</p> <p>- Призеры и победители ХХ научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» (3) чел.;</p> <p>- Лауреаты городской научно-практической конференции «Языкознание для всех» (ПАШ ЮНЕСКО) (2 чел.)</p> <p>- Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог-III» городской этап (92 чел.);</p> <p>- Дипломы и сертификаты Международной XXI молодежной игры «Модель ООН» (132 чел);</p> <p>- Призеры олимпиады МГУ по русскому языку и литературе (4 чел.);</p> <p>- Призеры городского тура Всероссийской олимпиады школьников (4 чел.);</p> <p>- Победители и призеры городского тура московской дистанционной олимпиады «ООН и Мы» (8 чел.);</p> <p>- Участие в научно-практической конференции «Человек и общество» (4 чел.-1 призер);</p> <p>- Участие в конференции «Диалог культур»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Московском молодежном фестивале «Дружбовидение - 2011» - (кубок, грамота) (Проекты ПАШ ЮНЕСКО) (3 чел.);</li> <li>- Победитель и дипломант VI литературно-художественного конкурса-фестиваля «Очарованный странник» (Академия детского творчества). (2чел.);</li> <li>- Печатные работы учащихся в газетах и журналах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учительская газета», (1 чел.);</li> <li>- газета «Будущее Перово» (1чел.);</li> <li>- «Такая классная газета» (3чел.);</li> <li>- Интернет-газета, работа учащихся 7-х кл.;</li> <li>- альманах поэтических произведений учителей и учеников (ОМЦ);</li> <li>- альманах сочинений учащихся (проект ОМЦ ВАО) «Великой Победе посвящается» (3чел.);</li> <li>- Участие в олимпиаде им. Л.Эйлера (1чел.);</li> <li>- Участие в Международной олимпиаде по математике на английском языке для школ ВАО и ПАШ ЮНЕСКО (104 чел.);</li> <li>- Участие в Международной олимпиаде по математике на английском языке под патронажем ЕСМШ (Каир, Египет)</li> <li>- Победители в экологическом марафоне ассоциированных школ ЮНЕСКО «Друзья планеты» ( 4чел.)</li> <li>- Победитель и дипломант конференции «Вода – это жизнь» (2 чел.);</li> <li>- Участие в Международной игре-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"(русский язык) (57 чел.)</li> </ul> </li> </ul>
окружного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дипломанты фестиваля искусств «Хрустальная капля» (3 чел.);</li> <li>- Победители и призеры окружного тура предметных олимпиад (21 чел.);</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Победители и призеры окружного тура предметных олимпиад (32 чел.);</li> <li>- Призер окружного конкурса чтецов « Пока в России Пушкин длится» (1 чел.);</li> <li>—Призер конкурса школьных сочинений «Моя семья» (1 чел.);</li> <li>- Победители и призеры окружной олимпиады по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель и призер Окружного конкурса творческих работ «Пока в России Пушкин длится» (2 чел.);</li> <li>- Победители и призеры окружного игры-конкурса «Шествие наук», посвященная 300-летию со дня рождения М. Ломоносова (3 чел.);</li> <li>- Победитель и призер окружного литературного</li> </ul>

		<p>математике на базе 444-ой школы для 5-8 классов (4 чел.);</p>	<p>конкурса «С книгой в мир природы» (2 чел.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель окружного этапа городского конкурса сочинений «Лев Толстой и Кавказ». (1 чел.);</li> <li>- Призер окружного творческого конкурса сочинений «Учительница первая моя» (1 чел.);</li> <li>- Участие в окружной литературной игре «Откуда есть – пошла грамота на Руси» (5 чел.);</li> <li>- Победители и призеры окружной олимпиады по математике для 5-8 классов на базе ОУ № 444 (7чел.);</li> <li>- Дипломант XXII Математического праздника в МГУ для 6-7кл. (1 чел.);</li> <li>- Победители окружного конкурса видеогает «Путь к звездам» (4 чел.);</li> <li>- Участие в Московской открытой научно-практической конференции «Космический патруль», посвященный 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (2чел.);</li> <li>- Дипломант окружной конференции ВОУО ДО г. Москвы в рамках городской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество» 91 чел.);</li> <li>- Дипломант фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» в жанре «Конкурс юных краеведов» в номинации «Экология» (1 чел.);</li> <li>- Участие в Научно – практической конференции, посвященной 65-й годовщине победы в Великой Отечественной войне (12 чел.);</li> <li>- Победители и призеры окружного тура Всероссийской олимпиады школьников (55 чел.);</li> <li>- Призеры окружного конкурса детского рисунка «Космос глазами детей» (2 чел.);</li> <li>- Участие в окружном конкурсе «Моя семья в летописи ВОВ»;</li> </ul>
муниципального	- Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (164 чел.);;	- Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (271 чел.); -Призер муниципального конкурса творческих работ «Легко ли быть молодым»	Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (325 чел.); - Участие в районном конкурсе «Весна Победы».

		(1 чел.); -Призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Военно – стратегические объекты района Перово в годы Великой Отечественной войны» (4 чел.); -Призер муниципального конкурса творческих работ «Читателя найду в потомстве я» (1 чел.); - Победители и призеры муниципального этапа Московской математической олимпиада (43 чел.); - Призеры соревнований по волейболу среди школ района «Перово»; - Призеры Открытого первенства ДЮСШ «Косино» по плаванию"; - Призеры соревнований по лёгкой атлетике среди школ района «Перово»; - Призеры соревнования по настольному теннису среди школ района «Перово»; - Призеры соревнований по скиппингу среди школ района «Перово».	
--	--	---	--

## **5. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья.**

В целях координации и систематизации деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся формированию культуры ЗОЖ, создания оптимального научно-методического обеспечения в школе проводится большая работа. Гимназия осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий режим структуры учебного года: работа по 5-ти дневной рабочей недели; с шестым развивающим днем, регулярное чередование учебного и каникулярного времени, утренняя зарядка и динамические перемены (оздоровительные и общеукрепляющие упражнения) для учащихся; аттестация учащихся 2 – 9 классов осуществляется по четвертям, учащихся 10 – 11 классов по полугодиям.

Здоровье человека — жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует многих законодательно закрепленных мероприятий:

Организация учебного процесса при обязательном соблюдении:

- Закон РФ «Об образовании»; Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Всеобщей декларации прав человека; Конвенции о правах ребенка; Норм СанПиНа;

## V. Использование здоровьесберегающих технологий.

### 1. Анализ состояния здоровья учащихся гимназии.

Распределение детей по группам здоровья:

- I группу здоровья (полностью здоровые дети) - имеют 33,3% (308 учащихся);
- II группу здоровья (практически здоровые) - 63,2% (583 ребенка);
- III группу здоровья (имеют хронические заболевания) - 3,5% (32 ребенка).

#### *Распределение детей по группам здоровья.*

Группы здоровья	2011-2012 учебный год
I группа здоровья	308
II группа здоровья	584
III группа здоровья	32
<b>Всего детей</b>	<b>914</b>

#### *Распределение групп здоровья по возрастным категориям.*

Группы здоровья	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
I группа здоровья	209	82	17
II группа здоровья	199	241	144
III группа здоровья	5	9	18
<b>Всего детей</b>	<b>413</b>	<b>332</b>	<b>179</b>

Проводя анализ групп здоровья следует отметить, что наибольший процент учащихся с I группой здоровья находится в младшей школе 22,6% (209 человек) от общего числа (либо 50,6% от учащихся начальной школы). В средней школе, начиная с 6-7 классов, отмечается отрицательная динамика в состоянии здоровья детей в сторону значительного увеличения II группы - 72,5% от числа детей из средней школы. Наибольшее количество детей с III группой здоровья обучается в старшей школе - 10% (18 человек).

#### *Характеристика заболеваемости детей.*

Наименование заболевания	Всего (914 детей)	Младшая школа (413 детей)	Средняя школа (332 ребенка)	Старшая школа (179 детей)
Заболевания костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушения осанки, сколиоз и др.)	34,3% (317)	84	136	97
Патология органов зрения (миопия, астигматизм, косоглазие и др.)	15,48% (143)	34	57	52
Сердечно-сосудистые заболевания (пороки сердца, астеноневротические реакции, тахи- и брадиаритмия, функциональные изменения и др.)	14,3% (133)	48	56	39

др.)				
Патология ЛОР-органов	13,4% (124)	58	49	17
Патология желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, гастрит и др.)	8,8% (81)	29	34	18
Аллергопатология (бронхиальная астма, атопический дерматит, поллиноз и др.)	6,7% (62)	20	27	15
Уронефрология	1,6% (15)	3	5	9
Ожирение	1,3% 12	3	2	7
Невропатология	0,32% (3)	2	1	1

В гимназии проводится диагностика хронических заболеваний учащихся. По данным ежегодной диспансеризации детей на первом месте встречается патология опорно-двигательного аппарата 34,3 %. Данная патология прослеживается во всех возрастных периодах и особенно ярко в средней школе — 136 случаев на 332 учащихся. На втором месте патология органов зрения — 15,5%. Среди болезней внутренних органов преобладают патология желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы.

Большое количество детей страдает патологией ЛОР-органов, что наиболее выражено в младшей и средней школах.

Следует отметить, что в старшей школе увеличивается число учащихся, страдающих нарушением обмена веществ и ожирением (почти 4% от учащихся в данной возрастной категории).

Отмечается сочетанный характер заболеваемости.

Основную группу по физической культуре имеют – 716 учащихся (77,6%), подготовительную – 174 ребенка (18,8%), специальную – 33 (3,6%) от общего числа детей. В средней школе резко возрастает количество детей имеющих специальную группу для занятий физической культурой (4,2%). Та же тенденция сохраняется и в старших классах (7,8%).

#### ***Распределение детей в группах на уроках физкультуры.***

Группы	Всего детей	Младшая школа	Средняя школа	Старшая школа
Основная группа	717	376	242	99
Подготовительная группа	174	32	76	66
Специальная группа	33	5	14	14

Освобожден от уроков физкультуры на весь учебный год – 1 ребенок.

## **2. Общие мероприятия по здоровьесбережению.**

Расписание уроков составлено согласно требованиям СанПиНа с учетом изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Врач гимназии проводит контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм: режим проветривания и уборка кабинетов, освещение, соответствие расположений парт.

Постоянно контролируется уровень заболеваемости учащихся по основным группам, определяется периодичность и количество болеющих детей.

Проводится диспансеризация в декритивные сроки, распределение детей по группам здоровья, консультации с родителями и учителями учащихся, имеющих специальную медицинскую группу.

С целью профилактики и сокращения заболеваемости проводится вакцинация учащихся в соответствии с календарем прививок.

В гимназии имеется столовая на территории младшей школы и буфет для средней и старшей школы. 1-4 классы охвачены бесплатным горячим питанием.

Осуществляется контроль за работой пищеблока комиссией из сотрудников гимназии, медицинского работника и родителей.

Столовая работает на привозном сырье. В столовой предусмотрено двухразовое питание, имеется буфет-раздаточная. До 16 часов в гимназии ежедневно работает буфет.

Строго соблюдается питьевой режим, в каждом кабинете младшей школы, спортивном зале и на каждом этаже гимназии установлен кулер.

## **3. Специальные здоровьесберегающие технологии.**

С ноября 2008 года в гимназии действует "Программа сохранения здоровья учащихся в Московской международной гимназии", целью которой является оптимизация (поддержание и коррекция) здоровья детей с использованием профилактической медицины. Программа строится на базе приказа Минздрава России от 04.04.2003г. №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», согласованного с Министерством образования Российской Федерации, и реализуется на базе физкультурно-оздоровительного комплекса ГОУ Московская международная гимназия.

Программа включает в себя разные направления:

- профилактика и лечение ЛОР-патологии (фиточай, ингаляции);
- методики закаливания часто болеющих детей (криомассаж);
- фитоимностимуляция и витаминотерапия;
- физиотерапевтическое лечение (УФО, дарсенваль);
- фитотерапия для детей с гастропатологией;

- лечение аллергопатологии (галотерапия);
- диагностика и коррекция патологии опорно-двигательного аппарата (ЛФК, вибромассаж);
- кислородотерапия.

Основным принципом внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность гимназии является комплексность использования, непрерывность проведения и преимущественное применение немедикаментозных методов оздоровления, широкое использование средств, стимулирующих защитные силы организма.

В гимназии открыт кабинет ингаляционной терапии и фито-бар.

Фито-бар включает в себя:

- **Фито-чай:**

- витаминный сбор, который используется в основном в качестве общеукрепляющего средства при многих заболеваниях, скрытых гиповитаминозах (в осенне-зимнее и раннее весеннее время, особенно у детей), при усиленной физической и умственной нагрузке;
- успокоительный сбор, используемый при повышенной нервной возбудимости, бессоннице, профилактически при часто повторяющихся стрессах различного характера;
- грудной сбор - для терапии воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей, бронхов и легких.

- **Кислородный коктейль и пенки.**

Данная методика используется для профилактики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний бронхо-легочной системы и ЛОР – патологии, заболеваний сердечно-сосудистой системы, неврологических болезней, нарушений аэробного обмена, системных и иммунных заболеваний.

Продолжительность курса 10-12 процедур.

- **Ингаляционная терапия.**

В кабинете проводятся индивидуальные ингаляции с травяными настоями, минеральными водами, маслами и лекарственными средствами с целью профилактики и лечения патологии ЛОР-органов, дыхательных путей и легких.

Продолжительность курса 10-12 процедур.

На каждого ребёнка после беседы с родителем составляется индивидуальная карта, куда вносятся данные о хронических заболеваниях, аллергопатологии, наследственной предрасположенности, назначенное лечение, результаты проведенной терапии, рекомендации. Родители подписывают согласие на проведение данного лечения по утвержденной в гимназии форме.

На каждого учащегося начальной школы заведена индивидуальная карта пациента, получено согласие родителей на проведение терапии. Учащиеся 1-3 классов систематически

ежегодно проходят 2-3 курса общеукрепляющей и оздоравливающей терапии в зависимости от показаний. Учащиеся средней и старшей школы, по желанию, получают весь комплекс выше указанных процедур. Более системному внедрению указанных курсов общеукрепляющей и оздоравливающей терапии среди учащихся средней и старшей школ в настоящее время препятствует территориальная разделенность.

Указанные мероприятия по здоровьесбережению проводятся на систематической основе в течение 3-х лет. Это стало возможным после открытия физкультурно-оздоровительного комплекса. Уже можно утверждать, что проводимая работа положительно влияет на состояние здоровья учащихся.

### **Статистика заболеваемости по начальной школе.**

*(указано среднее количество пропущенных по болезни учебных дней в год)*

Класс	Количество детей, получающих процедуры	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Примечание
1 А	20	-	-	10,97	
1 Б	9	-	-	10,92	
1 В	11	-	-	8,70	
1Г	9	-	-	7,68	
2 А	14	-	6,58	10,70	Карантин по ветряной оспе (переболел весь класс)
2 Б	17	-	4,01	6,99	Карантин по ветряной оспе (болели 3 чел.)
2 В	15	-	6,00	7,27	Карантин по ветряной оспе (болели 5 чел.)
2 Г	14	-	8,96	Нет данных	Карантин по ветряной оспе (болели 4 чел.)
3 А	15	4,31	4,07	3,85	
3 Б	10	5,87	5,32	5,00	
3 В	11	6,12	5,43	5,06	
3 Г	11	8,04	7,32	7,05	

Анализируя состояние здоровья учащихся 2-х и 3-х классов за период работы программы здоровьесбережения, можно отметить снижение дней пропуска учащихся по болезни. Сократилась частота обострений хронических заболеваний у детей с хроническим тонзиллитом и аденоидитом.

В период эпидемии респираторно-вирусной инфекции в 2010-2011 учебном году, когда в старшей гимназии наполняемость классов была 10-12 человек, в младшей школе посещаемость была 18-22 человека в классе. Помимо общеукрепляющих процедур (ингаляции, коктейли и фиточаи), на территории младшей школы в период сезонных

обострений респираторно-вирусной инфекции медицинскими работниками гимназии проводятся дополнительные профилактические мероприятия.

При проведении повторного курса ингаляций в мае у детей с обострением аллергопатологии (аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма) и ОРВИ отмечен выраженный клинический эффект.

100% клинический эффект отмечен у детей с патологией желудочно-кишечного тракта (дискинезия желчевыводящих путей) после проведения курса желчегонной терапии. Отметив выраженный клинический эффект у своих детей, родители обращаются с просьбой провести курс желчегонной терапии по показаниям в плановом порядке на следующий учебный год.

Хороший эффект отмечен после проведения курса успокоительного фиточая: нормализовался сон, дети стали более внимательными и выносливыми, спокойней реагировали на многие ситуации. Эффект сохранялся в течение 1-1,5 месяцев после проведенного курса.

#### **4. Корректировка программы по физической культуре.**

После ввода в эксплуатацию бассейна физкультурно-оздоровительного комплекса ГОУ Московская международная гимназия в феврале 2008 года учащиеся получили возможность посещать уроки физической культуры по плаванию.

Оздоровительный эффект от систематических занятий плаванием, по сравнению с другими видами физических упражнений, достигается за счет общепризнанного благоприятного воздействия на сердечно-сосудистую систему, на вестибулярный и опорно-двигательный аппарат, на дыхательную и нервную систему системы.

Используя особенности материально-технической базы бассейна гимназии и оздоровительное воздействие плавания, была осуществлена корректировка программы по физическому воспитанию, которая реализует внедрение здоровьесберегающих технологий в учебную деятельность посредством качественного изменения содержания программного материала уроков по физической культуре. В силу того, что гимназия не имеет возможности увеличить общее количество учебных часов на физическую культуру, в скорректированной программе предложено в процессе уроков физической культуры по плаванию реализовать некоторые разделы учебной программы, которые выполняются в физкультурном зале по темам: лёгкая атлетика (выносливость), подвижные игры и спортивные игры (скоростно-силовая выносливость, координационные способности). Таким образом, в скорректированной программе в рамках часов базисного учебного плана произведено перераспределение учебной нагрузки в сторону увеличения количества часов занятий

плаванием. В рамках этой программы в 2011-2012 учебном году все параллели с 1-го по 9-й классы включительно занимаются плаванием в течение полугодия (2 часа в неделю).

Кроме того, в целях увеличения роли занятий физической культурой в общей системе здоровьесбережения, в гимназии проводится большая работа по привлечению учащихся к занятиям физкультурой и спортом в рамках дополнительного образования — на бесплатной основе работают 21 секция по 14-ти видам спорта.

В гимназии ведется постоянная работа по совершенствованию здоровьесберегающих технологий, которая включает в себя как развитие уже существующих, так и введение новых мероприятий. С сентября 2011 года совместно с кафедрой физического воспитания началась систематическая работа по мониторингу уровня физической подготовленности учащихся с целью выявления динамики этого уровня и выработки эффективных методов повышения уровня физической подготовленности учащихся в период обучения в гимназии. С января 2012 года начинается работа по укреплению зрения у детей начальной школы. Для учащихся 1-3 классов вводится специальный комплекс упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения и утомления зрительного анализатора. Одновременно они будут получать специальный фиточай для снижения уровня усталости глаз.

## **VI. Создание и реализация единого информационного пространства.**

### **Цели, задачи и основные направления информатизации образования в гимназии**

**Цель программы:** Формирование ИКТ компетентности учителей и учащихся, повышение качества образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий, а также использования электронных образовательных ресурсов.

#### **Задачи программы:**

- создание материально-технических и информационных условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы, в управленческую деятельность.
- наиболее эффективно использовать ресурсы ОУ для повышения ИКТ компетентности учащихся и педагогов;
- получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- разработка и внедрение учебных программ, цифровых образовательных ресурсов по предметам с ИКТ поддержкой;
- создание банка данных по всем направлениям деятельности гимназии;

В данный момент в гимназии осуществляется процесс информатизации всех направлений деятельности ОУ.

#### **Информационно- управленческое направление:**

- внедрение инновационных проектов в управленческой деятельности директора и заместителей директора школы;
- создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы электронного документооборота (внутреннего);
- осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет- технологий;
- обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов ОУ;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет.

#### **Образовательный процесс:**

- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса;
- организация дистанционного образования;
- организация работы с электронными учебниками;
- использование интерактивных программных продуктов таких как «живая физика», «живая геометрия», «живая статистика», «живая математика», «Лого миры» и т.д.
- создание и внедрение в УВП учебных курсов по различным предметам с ИКТ поддержкой в рамках проекта «Школа информатизации»;
- ведение электронного дневника [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru) ;
- наличие календарно-тематического планирования, отраженного в информационной среде школы информатизации, по всем направлениям общеобразовательного процесса для всех выпускников соответствующих ступеней;
- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.).
- внедрение компьютерного тестирования по различным предметам, в том числе с использованием программы СтатГрад, Электронных ресурсов ФИПИ и др. при подготовке к ЕГЭ;
- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в общеобразовательных учреждениях за счет использования ИКТ.

- мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, оснащение средствами компьютерной техники, информационными компьютерными технологиями) для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя общеобразовательного учреждения в процессе информатизации;
- разработка методического обеспечения процессов мониторинга состояния и контингента образовательного учреждения для стратегического планирования развития ОУ в образовательной системе мегаполиса;
- создание электронного методического банка данных;
- разработка и внедрение ИКТ в деятельность методического совета, методических предметных объединений;
- курирование, координация, регулирование опытно-экспериментальной работы в рамках информатизации системы образования;
- координация научно-методической работы в рамках данного проекта;
- организация связей с вузами, с центром информационных технологий;
- издание методических пособий, разработок, рекомендаций.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

- наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью,
- создание и внедрение системы повышения ИКТ-компетентности работников школы, включая формирование ИКТ-компетентности, отраженного в информационной среде школы информатизации;

### **Дополнительное образование**

- творческие отчёты – (презентации, веб- сайты) педагогов и учащихся, занимающихся в различных кружках;
- участие детей в школьных, районных, окружных, городских и международных конкурсах;
- создание творческих сайтов, портфолио учащихся;
- участие в Интернет - олимпиаде школьников.

### **Воспитательная работа**

- организация и проведение международной дистанционной олимпиады «ООН и мы»;

- организация и проведение международной молодежной Модели ООН
- организация и проведение Конкурса мультимедиа проектов;
- выпуск интерактивного информационного бюллетеня, его исполнение в печатном виде;
- создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций, веб-сайтов для проведения общешкольных мероприятий;
- создание банка творческих и исследовательских работ учащихся;
- подготовка материалов для школьного сайта;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий (в том числе открытых) с использованием ИКТ.

### **Социальная защита детей**

- разработка и внедрение системы документов по питанию;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей по группам здоровья, группам заболеваний;
- мониторинг физического состояния учащихся с использованием ИКТ.

### **Опытно-экспериментальная работа**

- создание ресурсного центра «Создание целостной системы обучения и воспитания граждан России и мира на демократических принципах ООН и мирового сообщества» на базе гимназии – проведение консультаций, семинаров для учителей округа, Москвы и регионов РФ;
- работа в рамках ГЭП «Инновационная площадка по языковому образованию», применение ИКТ при преподавании иностранных языков;
- работа в рамках ГЭП «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы» - новые технологии обучения (применение мобильных классов на базе Apple Macintosh, индивидуализация обучения: «1 ученик – 1 компьютер»)
- «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений внедряющих модель «Школа информатизации»;
- «Создание модели взаимодействия ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе реализации международных образовательных проектов Школы будущего», реализация межпредметных проектов посредством использования информационных и коммуникационных технологий;
- создание заданий и методик по пониманию, используемых в городском мониторинге;
- создание дидактических материалов для самостоятельного изучения предметов;

- создание банка тестов, текстовых материалов, способствующих развитию коммуникации; сценарии школьных спектаклей на иностранном языке;
- публикации уроков в интернет-ресурсах, использование информационных технологий на уроках, информатизация всех сфер деятельности ОУ, создание электронного журнала;

### **Библиотечная деятельность**

- Автоматизированная Информационно-Библиотечная Система Марк («АИБС Марк «Школьная библиотека»);
- информатизация образовательного и воспитательного процесса в ОУ, создание необходимых условий для обеспечения учащихся и учителей своевременной, достоверной и полной информации.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- обеспечение средствами компьютерной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы;
- оснащение администрации и учителей образовательного учреждения современными средствами;
- бесперебойное функционирование гимназической ЛВС в трех зданиях гимназии.

## **VII. Система воспитательной работы и дополнительного образования.**

### **1. Концепция воспитательной работы.**

Воспитательная система в ГБОУ Московская международная гимназия строится на современных достижениях науки и практики в области воспитания и позволяет решать уставные цели гимназии и задачи, поставленные в программе «Столичное образование».

К настоящему времени в гимназии разработана единая система воспитания, управления и развития, которая обладает структурной стройностью и завершенностью и которая нашла свое воплощение в образовательной программе.

Особенностями образовательной программы гимназии являются: отработка модели международной гимназии, реализация международных программ и проектов, в том числе в рамках ЕСМШ, ООН, ЮНЕСКО; создание блока экспериментальных программ с учетом личностно ориентированного обучения; модернизация образования с учетом социального заказа; продолжение внедрения системы воспитания, управления и развития, построенной на принципах и структуре ООН; реализация системы долговременных комплексных ролевых игр (Мини-ООН школа, Модель ООН), внедрение в учебно-воспитательный процесс

элементов международных программ; соотнесение областей знания российского национального стандарта с областями международного бакалавриата и т.д.

В основе воспитательной работы в ММГ лежит концепция личностно ориентированного образования, с присущей спецификой гимназии как вида общеобразовательного учреждения и с учетом международного статуса учебного заведения.

## **2. Цели и задачи воспитательной системы.**

Цель воспитания – формирование универсальной, интеллектуальной, разносторонне развитой культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, способной оптимально адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Приоритетная задача – воспитание достойных граждан России и мира в духе глобальной ответственности за судьбу человечества. Она решается на основе демократических принципов, выработанных мировым сообществом и Организацией Объединенных Наций.

Наряду с основной задачей выделяется еще ряд задач воспитательного процесса в ММГ, которые в совокупности с первой определяют его своеобразие: это задача развития интеллекта (научить мыслить), задача формирования нравственных ориентиров (воспитание чувств), задача формирования прочных основ здорового образа жизни.

Основные принципы организации воспитательного процесса обусловлены его целью и задачами:

### *1. Принцип гуманистической направленности.*

Отношение педагога к обучающимся и воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях.

### *2. Принцип природосообразности.*

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них ответственности за самих себя, за последствия своих действий и поведения.

### *3. Принцип культуросообразности.*

Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

### *4. Принцип эффективности социального взаимодействия*

Воспитание в коллективах различного типа (классный коллектив, кружки, студии, секции, факультативы и т.д.) с целью расширения сферы общения и создания условий для

конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирования навыков социальной адаптации и самореализации.

#### *5. Принципы концентрации воспитания.*

Развитие социальной и культурной компетенции личности, освоение и приобретение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

На основе принципов, ориентирующих на развитие демократичной, социально-активной и физически здоровой личности, разработано содержание воспитательного процесса в ММГ.

При определении содержания воспитательного процесса педагогический коллектив руководствуется следующими принципиальными идеями: гуманизацией, гармоничностью, достаточностью, адекватностью, скоординированностью, современностью.

*Гуманизация:* формирование демократически ориентированной толерантной личности.

*Гармоничность:* все стороны человеческой культуры представлены в программе воспитания.

*Достаточность:* достаточность содержания воспитательного процесса должна гарантировать воспитание высоконравственной личности, не способной к неприятию общечеловеческих ценностей.

*Адекватность:* содержание воспитания должно соответствовать возможностям, интересам и потребностям возрастного индивидуального развития ребёнка.

*Скоординированность:* чёткое распределение содержания по основным источникам воспитательных воздействий (родители, учителя, классные руководители, администрация школы, детский коллектив, сам ребёнок).

*Современность:* сориентированность содержания на современную социально-политическую обстановку в стране, мире и на социальный заказ.

### **3. Содержание воспитательного процесса.**

Содержанием воспитательного процесса является:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- создание условий для интеллектуальной, инициативной, нравственно здоровой, творческой личности гимназиста с четко выраженной позитивной гражданской позицией;

- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, городских, окружных;

- методическая работа по воспитательной деятельности;

- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование классных коллективов и т.д.)

- контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;

#### **4. Направления и формы воспитания.**

Содержание воспитательного процесса определило выбор его **основных форм и направлений деятельности.**

Главными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- работа по тематике ООН;
- международные проекты, программы и взаимодействие с зарубежными учреждениями и организациями;
- духовно- нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, расширение их кругозора, формирование современного научного мировоззрения;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- поддержание и развитие традиций ММГ, знаменательные дни, даты и периоды в истории и жизни гимназии, Москвы, страны, мира и ООН;
- психолого- и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- пропаганда здорового образа жизни, организация досуга и отдыха учащихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь учащихся и разнообразную деятельность и общение детей за пределами школы. Для того чтобы воспитательная система «работала», необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Созданная и постоянно развивающаяся в ММГ система воспитания направлена на:

- достижение высокого уровня воспитания, обучения и развития учащихся и их подготовку к различным видам интеллектуальной деятельности, в том числе международной;

- создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной творческой, эмоционально насыщенной деятельности;

- воспитание учащихся нравственно и физически здоровыми, способными не на словах, а на деле быть патриотами своей Родины, хранящими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов, т.е. воспитание гражданина России и мира в духе высокой ответственности за судьбы своей страны и человечества в целом;

- формирование толерантности, уважения к свободам и правам других людей, ответственности перед собой, семьей, коллективом и обществом за свои действия и поступки.

Выполнение комплексной программы воспитания учащихся производится в ГБОУ ММГ с учетом таких важных целевых ориентиров, как:

- включение как можно большего числа учащихся всех возрастов в различные формы активной творческой и познавательной деятельности;

- формирование атмосферы высокой нравственной культуры, гражданской ответственности, достоинства и взаимоуважения во взаимоотношениях всех участников образовательного процесса;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и их физическое развитие;

- активное внедрение во всех направлениях работы действий по формуле «дать знания - знания превратить в убеждения - убеждения в конкретные дела», т.е. осуществлять всю образовательную работу в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО - «Воспитывать учащихся так, чтобы научить их учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать».

Формы воспитательного процесса в гимназии многообразны и зависят от конкретных задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив в каждом конкретном случае.

Вместе с тем в школе существуют структурообразующие уникальные организационные формы воспитания: Мини-ООН школа (1-6 классы) Модель ЮНЕСКО (7-8 классы) и Модель ООН –(9-11 классы).

Мини-ООН школа - сообщество преподавателей, учащихся и их родителей, в основу которого положены структура и принципы взаимодействия органов и подразделений ООН .

Главной целью Мини-ООН школы является то, что школьникам с самого юного возраста в доступной и интересной для них форме даются основные знания об окружающем мире и глобальных проблемах, о демократических принципах, применяемых при решении простых и сложных вопросов человечества, о нормах цивилизованного поведения. Одновременно решаются задачи по воспитанию достоинства каждого и уважения к правам и свободам других. В условиях интеллектуальной игры у детей формируется определенная самостоятельность и побудительные мотивы совершать поступки в соответствии с принципами, выработанными лучшими умами планеты. Мини-ООН школа была создана в 1995 г. В настоящее время она включает в себя 23 класса-государства.

Московская международная молодежная Модель ООН, 20-летие которой было отмечено в 2009 г., - многоэтапная долговременная интеллектуальная ролевая игра для старшеклассников, в которой имитируется деятельность основных органов ООН (Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, ЭКОСОС и др.). Участники игры выступают за различные страны мира, обсуждают проблемы и принимают решения с учетом политики и фактических интересов представляемых ими государств. Это позволяет получить широкий спектр мнений и подходов, отражающих реальное положение дел в мире. Проект включен в комплексную «Всемирную программу молодежных конгрессов, конференций и семинаров, проходящих под эгидой ООН». Модель ежегодно организуется и проводится ГОУ ММГ под эгидой Российской ассоциации содействия ООН и под руководством Департамента образования города Москвы, с участием МИД РФ, Информцентра ООН в Москве и МГИМО (У) МИД РФ.

Модель ООН удовлетворяет образовательным задачам «Концепции развития Российской Федерации до 2020 года», связанным с повышением качества российского образования и обеспечением его инновационного характера, и Национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа». С 2008 года при проведении Модели ООН проводится конкурс творческих тематических мультимедиапроектов, а также на сайте гимназии организуется молодежный форум, посвященный игре. По результатам социологического исследования Модель ООН считается одним из самых востребованных городских мероприятий. О большом интересе к Модели ООН со стороны учащихся свидетельствует динамика числа участвующих в ней школ и школьников, приведенная в следующей таблице:

Год проведения	Число участников		
	Средние учебные заведения	Вузы	Школьники и студенты
2005	18	3	268
2006	15	2	270
2007	18	3	285
2008	29	3	346

2009	40	4	448
2010	42	4	652

Основная цель проекта – активное привлечение внимания молодежи к глобальным проблемам человечества путём расширения и углубления знаний в широком круге вопросов, связанных с деятельностью ООН в области международного права, обеспечения безопасности, экономического и социального развития и др.; изучения и практического применения демократических принципов мирового сообщества и ООН; формирования в рамках ролевой игры умений анализировать и разрабатывать правовые документы, овладевать деловым речевым этикетом, аргументированно отстаивать свое мнение и развивать качества, позволяющие в цивилизованных формах находить оптимальное решение, приемлемые каждой из сторон, участвующих в обсуждении; существенного расширения сфер общения учащихся.

Выстроенная много лет назад воспитательная система ММГ постоянно совершенствуется, дополняется новыми элементами. Одним из таких «новых» элементов является Московская городская дистанционная олимпиада «ООН и мы», которая ежегодно организуется и проводится ГБОУ ММГ для ассоциированных школ ЮНЕСКО с 2005 г. В олимпиаде принимают участие не только школьники Москвы, Подмоскovie, но и Санкт-Петербурга, Новороссийска, Нижнего Тагила, Витебска, Риги и др.

Задачей олимпиады является привлечение внимания молодежи к актуальным проблемам человечества, формирование у нее активной жизненной позиции и внедрение современных информационных технологий в повседневную учебную жизнь школьника. Эта олимпиада является прекрасным инструментом для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. О большом интересе к олимпиаде со стороны образовательного сообщества свидетельствует динамика числа участвующих в ней школ и количества учащихся:

Год проведения	Число участников	
	Учебных заведений	Учащихся
2006	24	213
2007	21	208
2008	38	290
2009	34	402
2010	74	719
2011	80	884

Важнейшей составляющей воспитательного процесса в ГБОУ ММГ являются мероприятия, формирующие традиции нашего учебного заведения и связанные со знаменательными датами нашей страны и мирового сообщества:

- День знаний
- Праздник первоклассника

- День учителя
- День прав человека
- Английский рождественский праздник
- День гимназии
- День защитника отечества,
- Международный женский день,
- Масленица
- Вечер дружбы России - Великобритании
- Вечер дружбы России - США
- День космонавтики,
- День земли
- День победы,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер.

Для реализации основных направлений воспитательной работы была разработана Единая экскурсионная программы, а также система классных часов для учащихся 5-11 классов, которые реализуются классными руководителями в течение учебного года.

Одной из интересных форм работы с одаренными детьми является школьный литературный альманах «Зеркало», в котором публикуются лучшие творческие работы учащихся.

#### **5.Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся (грамоты, призы, звания и т.д.)**

В рамках программы по организации воспитательной работы школьников существует система поощрения за активное участие в жизни образовательного учреждения.

Учащиеся награждаются:

- грамотами за активное участие в жизни школы и класса;
- дипломами победителей, лауреатов, призеров в различных конкурсов;
- призами, кубками, ценными подарками;
- сувенирами;
- званием «звезда ММГ» в одной из номинаций.

Формы, порядок и условия награждения победителей определяется специальными Положениями о проведении мероприятий, классными коллективами, Советом школы.

В среднем в учебном году поощряется около 79% обучающихся.

## **6.Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении**

Воспитательную деятельность в гимназии организует и осуществляет служба воспитания, в которую входят:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по социальным вопросам,
- заведующий кафедрой педагогики и психологии,
- психологи,
- классные руководители,
- классные воспитатели,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования

В гимназии имеются все условия для реализации концептуальных идей воспитательной системы и разработанных программ.

Функционирует МО классных руководителей. Его руководителем осуществляется помощь классным руководителям и воспитателям по подготовке мероприятий, в разработке методических и рекомендательных материалов, создана «копилка» творческих дел классных коллективов, между классными руководителями ведется обмен опытом по организации руководства деятельностью классного коллектива.

Заместителем директора по воспитательной работе, заведующим кафедрой педагогики и психологии регулярно проводятся консультации по вопросам:

- документация классного руководителя;
- анализ и планирование воспитательной деятельности;
- руководящая роль классного руководителя в процессе воспитания учащихся;
- организация работы по ученическому самоуправлению;
- работа с родителями;

Учитывая тип образовательного учреждения, в гимназии разработана нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Она состоит из следующих документов:

1. Конституция РФ, Федеральные законы, законы г. Москвы, международные акты.
2. Концепция воспитательной работы образовательного учреждения.
3. Целевые воспитательные программы.

Воспитательный процесс в ММГ регулируется локальными актами:

1. Положение о Совете по профилактике правонарушений, наркомании и безнадзорности несовершеннолетних, по защите их прав;
2. Положения о мероприятиях, проводимых в гимназии.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о школьном самоуправлении.

По итогам года составляется отчет по воспитательной работе классов, МО классных руководителей, воспитательной работе в гимназии.

## **7. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися**

В ГБОУ ММГ имеется хорошая материально-техническая база для организации воспитательной деятельности:

- актовый зал на 200 посадочных мест;
- актовый зал на 100 посадочных мест;
- 2 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- спортивные площадки;
- 5 кабинетов информатики ( с выходом в интернет);
- 2 библиотеки;
- 2 танцкласса;
- театральная костюмерная;
- учебные кабинеты для работы объединений доп.образования;
- школьный автобус на 32 посадочных места.

Имеется оборудование, обеспечивающее проведение культурно-массовых мероприятий, инвентарь для спортивно-массовых мероприятий.

Каждое помещение гимназии оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, позволяющих организовывать как деловую, так и творческую деятельность школьников.

Наличие такой материально-технической базы позволяет проводить целый ряд воспитательных мероприятий (массовые праздники, соревнования, презентации, конференции, ролевые игры и т.д.) различного уровня: школьные, окружные, городские, всероссийские, международные.

## **8. Связь с внешними организациями**

Педагогический и административный коллектив ГБОУ ММГ считает необходимым укреплять связи с внешними организациями района, округа, города.

Школа продолжает сотрудничество с организациями микрорайона «Перово», округа и города, которое благотворно влияет на формирование образовательного пространства ГБОУ ММГ.

№ п/п	С кем сотрудничает школа?	Формы сотрудничества
1.	МИОО, ОмЦ ВАО	Повышение педагогического мастерства, профессиональной компетентности сотрудников
2.	ГСЛиА, Аттестационная служба города	Повышение квалификационной категории педагогов, подтверждение права на образовательные услуги
3.	Научные и высшие учебные заведения: МГИМО (У) МИД РФ Финансовая Академия при правительстве Москвы РФ МГУ им. Ломоносова	ГБОУ ММГ является базовой школой Финансовой Академии при правительстве Москвы РФ Обеспечение учащихся профориентационной и методической литературой. Встречи с интересными людьми. Совместные проекты.
4.	Информцентр ООН в Москве	Обеспечение учащихся тематической литературой Консультации по вопросам, связанным с деятельностью ООН Совместные проекты
5.	Библиотека искусств им.Боголюбова А.П.	Сотрудничество в проведении церемонии награждения победителей олимпиады «ООН и мы».
6.	Фонд «Одаренные дети России»	Участие в конкурсах
7.	Детская библиотека №76	Посещение лекций, мероприятий библиотеки, совместные мероприятия
8.	Учреждения культуры и зрелищные мероприятия города, парки культуры и отдыха, музеи-заповедники города и Подмосковья.	Посещение согласно Единой экскурсионной программе театров, музеев, выставочных центров, галерей, кинотеатров для проведения внеклассной и воспитательной работы, проведения конкурсов и спортивных мероприятий, выпускных вечеров.
9.	Московский зоопарк Историко-природный заповедник «Измайловский парк»	Экологическое образование учащихся, организация выездных занятий и семинаров на базе учреждений, работа школьного Экологического общества, проектная деятельность учащихся.
10.	Общественные организации: Совет ветеранов Отдел по социальной защите, опеке и попечительству	Совместная работа по соц. защите детей и взрослых Совместная работа по защите прав и свобод ребенка
11.	Учреждения обслуживания семьи, женщин и детей Центр трудоустройства и занятости населения Центр медико-психологической поддержки детей и подростков	Центр занятости оказывает помощь в трудоустройстве выпускников Телефон доверия, психологической службы для детей и подростков, их родителей в микрорайоне
12.	Органы исполнительной власти: Управа «Перово» Представительство партии «Единая Россия» Местные органы управления	Взаимодействие и депутатская поддержка
13.	Судебно-правовые учреждения ОВД «Перово»	Совместная работа с детьми «группы риска», комиссий по делам несовершеннолетних, детской комнатой милиции. Проведение встреч и бесед по

		правовым вопросам
14.	Лечебные и оздоровительные учреждения Детская пол-ка №16 Взрослая пол-ка №67	Диспансерные осмотры учащихся и педагогов школы, оказание медицинской помощи.

### **VIII. Развитие системы дополнительного образования.**

Широкая сеть развивающих объединений дополнительного образования - важная составная часть воспитательной системы гимназии. Дополнительное образование включает в себя программы различных развивающих курсов, кружков, специализаций и индивидуальных консультативных занятий.

*Цели* дополнительного образования: воспитание гармонично развитой личности, углубление и расширение знаний учащихся, развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к изучаемым предметам, оздоровление и физическое развитие детей, подготовка к школе, профессиональная ориентация и подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы.

*Категории обучающихся.* Система дополнительного образования охватывает учащихся школьного возраста (6-17 лет) и дошкольников 5-6 лет (социально-педагогическая направленность).

Продолжительность *обучения* рассчитана на 1-3 года. Исключение составляет ряд дисциплин художественно-эстетической и спортивной направленности. Продолжительность обучения по этим дисциплинам - от 1 до 11 лет.

*Режим занятий.* Все объединения дополнительного образования работают во второй половине дня 1 - 4 часа в день (в зависимости от возраста обучающихся) от 1 до 6 раз в неделю, в лекционных и практических занятиях, выездных занятий. Результатом работы может считаться создание законченных проектных работ (научные рефераты, программное обеспечение, творческие работы и др.), участие школьников в городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.д.

Сеть дополнительного образования школы представлена разными направлениями:

#### **1. Художественно-эстетическая направленность:**

- Изостудия «Эдельвейс» (обучение основам живописи)
- Вокальный ансамбль «Радуга»(хор )
- Обучение на музыкальных инструментах (фортепиано, баян)
- Детский театр эстрадной песни
- Творческая мастерская вокалистов
- Театр кукол

- Театр миниатюр
- Декоративно-прикладное искусство (роспись по ткани, витражное искусство)
- Театрализованная песня на английском языке
- Музыкальное наследиеанглоязычных стран.Elementary Step
- Танцы народов мира

**2. Научно-техническая направленность:**

- Путешествие в компьютерный мир
- Сложные вопросы алгоритмизации и программирования
- Подготовка к ЕГЭ по информатике
- Занимательная компьютерная графика
- Дизайн и фотомир
- -Занимательная математика
- -Элементы математической логики.Дополнительные главы математики
- - Решение геометрических задач
- Математический практикум
- Решение математических задач повышенной сложности
- Логика и информатика
- В мире математики
- Занимательная математика. В мире цифр
- Волшебные числа
- В мире логики
- Занимательная геометрия

**3. Военно-патриотическая направленность:**

- Юный миротворец
- Юный историк
- Дополнительные страницы истории России

**4. Эколого-биологическая направленность:**

- Экологическое общество

**5. Естественнонаучная направленность:**

- Методика решения конкурсных задач по химии
- Занимательная физика. Решение олимпиадных задач
- Физика вокруг нас
- Физика- это интересно!

**6. Физкультурно-спортивная направленность:**

- Волейбол

- Настольный теннис
- Баскетбол
- Мини-волейбол
- Дартс
- Плавание
- ОФП
- Тхэквондо
- Ушу
- Айкидо
- Плавание
- ОФП
- Силовая гимнастика
- ЛФК
- Гимнастика йога

**7. Культурологическая направленность:**

- Говорим по-французски
- Грамматика немецкого языка в устной речи
- Говорим по-испански
- Простые сложности английского языка
- Happy English
- Английский язык. Шаг к моей пятерке
- Веселый английский
- Пиши грамотно
- Занимательный русский язык
- В мире русского языка
- Театр на английском языке
- К тайном слова
- В мире книг

**8. Социально-педагогическая направленность:**

- Развивающие курсы для дошкольников 5-6 лет

*Виды учебных занятий* включают в себя проведение экскурсий, бесед, практических занятий, семинаров, игр, лекций, викторин.

*Контроль* знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в форме зачётов, экзаменов, конкурсов, творческих отчётов, соревнований.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями гимназии в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у гимназистов, на развитие их познавательных интересов и способностей.

В различных формах дополнительного образования школы заняты все учащиеся, многие посещают несколько объединений. Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Работа объединений строится в соответствии с разработанными педагогами гимназии учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в творческую, спортивную и другую деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Образовательное учреждение, которое работает в режиме комплементарности основного и дополнительного образования, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей.

В ГБОУ ММГ решение всех этих задач предусмотрено в плане развития гимназии на ближайшие пять лет. Углубление, проверка и развитие полученных в гимназии знаний, но уже не формальное, а с востребованием творческого начала в каждом учащемся, осуществляется при этом в системе дополнительного образования как вариативное продолжение гимназии. Классно-урочная форма учебно-воспитательного процесса уступает здесь место занятиям в разнопрофильной системе. Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье

детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых. В стратегии развития системы дополнительного образования ГБОУ города Москвы ММГ максимально учтены запросы социума. Предоставление дополнительных образовательных услуг в гимназии осуществляется согласно лицензионным требованиям и условиям. Образовательная подготовка насыщена занятиями по художественному воспитанию, информатике и информационным технологиям, лингвистике, декоративно-прикладному и музыкальному творчеству и т.д. Педагоги могут выбирать те или иные учебные программы и курсы, учебники (в гимназии создана хорошая медиотека), растет выбор педагогических технологий. Дополнительное образование гимназии построено по принципу творческих мастерских (театральные объединения, хореографические коллективы, спортивные секции, компьютерные кружки, изостудия, вокальные студии, эстрадные ансамбли и т. д.), учитывает рамки базового образовательного стандарта, а также осуществляет педагогическую, социальную и психологическую поддержку учащихся.

Образовательные области, в которых чаще всего используются программы дополнительного образования детей:

Искусство – 16 %

Физическая культура – 23 %

Лингвистика – 27 %

Естествознание - 6 %

Научно-техническая – 23 %

Экология – 1 %

Военно-патриотическая – 4 %

## **IX. Психолого-педагогическая служба гимназии.**

В Московской международной гимназии работает психологическая служба, которая обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого учащегося.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в гимназии, профилактика возникновения социальной дезадаптации учащихся и оказание им психологической помощи.

### **1. Задачи:**

#### **1.1. С учащимися:**

- помощь в адаптации в условиях гимназии;
- психодиагностика, направленная на выявление уровня эмоционального благополучия и тревожности;
- психодиагностика, направленная на изучение личностных особенностей учащихся (познавательная активность, самооценка, гнев);
- социометрическое обследование с целью выявления взаимоотношений в классах;
- психодиагностика мотивационной сферы учащихся;
- коррекция тревожности;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению;
- индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей.

#### **1.2. С родителями:**

- психологическое просвещение (оформление стенда с информацией для родителей, выступления на родительских собраниях, лекториях);
- индивидуальное консультирование родителей по имеющимся проблемам у учащихся в гимназии и в семье;
- выступления на родительских собраниях, на Совете школы, на семейной конференции.

#### **1.3. С педагогами:**

- просвещение классных руководителей по вопросам школьной и возрастной психологии.

Психолого-педагогическая служба гимназии работает по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, методическая, просветительская, экспертная деятельность.

## **2. Направления деятельности психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.**

### **2.1 Работа с учащимися:**

#### **1. Психологическая диагностика**

##### ***Групповая:***

### **7 классы:**

- модифицированный тест школьной мотивации (Лусканова);
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- выявление уровня тревожности (Прихожан);
- изучение психологического климата в классе;
- тип восприятия коллектива подростком;
- тест незаконченных предложений.

### **8 классы:**

- модифицированный тест школьной мотивации (Лусканова);
- интеллектуальная лабильность (Костромина);
- изучение самооценки старшеклассников (Ковалев);
- выявление уровня тревожности (Прихожан);
- тип восприятия коллектива подростком.

### **9 классы:**

- изучение мотивации;
- определение типа темперамента (Айзенк подростковый);
- тепинг – тест (Ильин);
- модифицированная карта интересов (Резапкина);
- тест на креативность (Торенс);
- изучение психологического климата в классе;
- тип восприятия коллектива подростком.

### **10 классы:**

- исследование сферы профессиональных предпочтений;
- (модифицированный тест Йоваши).

### ***Индивидуальная:***

Индивидуальная диагностика проводится по запросу родителей. Причины обращения родителей – проблемы поведения и адаптации детей в школе.

## **2. Коррекционный и развивающие занятия**

### ***Групповые:***

**7 классы:** адаптация в новой школе, в новом коллективе. Регулярные занятия 1 раз в неделю по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и материалам Фоппеля.

**8 классы:** адаптация новых учеников в профильном классе, тренинги на сплочение команды. Регулярные занятия 1 раз в неделю по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

**9 классы:** адаптация новых учеников в профильных классах (тренинги). Регулярные занятия по профориентации по программе «Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение».

**10 классы:** занятия по профориентации по программе «Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение».

В целях профилактики наркозависимости и ПАВ в 7 – 10 классах проводятся занятия по материалам программы: «Формирование здорового жизненного стиля» (Н.А. Сирота).

Для проведения социологических исследований (по запросу администрации) на базе 9 – 10-х классов создаются социологические группы.

### **Индивидуальные:**

Индивидуальные развивающие занятия проводятся по программе работы с комплектом «ПЕТРА».

### **2.2. Работа с родителями:**

1. Консультирование по индивидуальным запросам.
2. Выступление на родительских собраниях.
  - проблемы адаптации в гимназии для 7 классов.
  - проблемы школьной мотивации десятиклассников.
  - психологические особенности подросткового возраста.
  - тревожность. 7 и 8 класс.
  - Проблемы профессионального самоопределения. 9 и 10 классы.

### **2.3. Работа с педагогическим коллективом:**

- выступления на педсоветах по итогам психологического мониторинга.
- индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам взаимодействия с учащимися, с родителями.
- консультирование по личным запросам.
- проведение в каникулярные дни семинаров и тренингов.

### **2.4 Научно-исследовательская работа:**

#### **• Участие в проектной деятельности:**

1. «Гендерные исследования интересов старшеклассников» проект учащихся 9-х классов.
2. «Исследование творческих способностей у учащихся, обучающихся в профильных классах» проект 9 класса.
3. «Исследование особенностей темперамента и темпа работоспособности старшеклассников» проект учащихся 9 класса.
4. «Создание и разработка упражнений для развивающего комплекта ПЕТРА» проект учащихся 11-х классов.

5. «Особенности темперамента представителей молодежных субкультур» проект учащихся 11-х классов.

• **Участие в издательской деятельности:**

Статьи в школьный журнал «Альманах».

«Уютно ли учителю в школе».

«Левши и правши».

«Лидер или звезда».

«Как подготовиться к ЕГЭ».

Статьи публикуются в школьном журнале. Работа проводится в соответствии с утвержденным планом.

### **3. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.**

Школа тесно сотрудничает с окружным центром психолого-социального сопровождения «Взаимодействие». Специалисты центра консультируют родителей, учащихся нашей школы, проводят семинары для классные руководителей.

Психологи гимназии проводят индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников ОВД, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

Гимназия периодически устраивает мероприятия по профилактике здорового образа жизни и участвует в окружных и городских проектах: «День борьбы со СПИДом», «Скажи курению НЕТ!», «Класс свободный от курения». Проводятся лекции о вреде табакокурения и наркомании представителями центра «Наркокон-стандарт».

**Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:**

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль объема учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий;
- нагрузкой от дополнительных занятий в школе;
- занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках;
- контроль объема домашних заданий.

В гимназии используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии;
- уровневая дифференциация обучения;

- лично-ориентированное обучение;
- интегративные технологии;
- модульное обучение;
- метод проектов;
- ЛФК, ОФП.

В рамках деятельности психологической службы проводятся психологические наблюдения, анкетирования, психологические мониторинги, консультации для учащихся. По запросам педагогов и родителей психологи гимназии проводят индивидуальную диагностическую и коррекционную работу.

Помимо групповых форм работы, по запросу учителей проводится индивидуальная работа с проблемными учениками, а также консультирование родителей по их инициативе. Часто после консультаций родители приходят семейную терапию. Основной проблемой, с которой обращаются родители — это вопросы успеваемости, а также нарушение детско-родительских отношений.

Постоянно поддерживается тесный контакт с педагогами гимназии, которые охотно откликаются на все предложения психологов (участвуют в тренингах, учитывают рекомендации и пожелания данные психологами, активно обсуждают результаты диагностики). Большинство учащихся положительно относятся к своим педагогам. По результатам анкетирования гимназисты оценивают преподавателей как организованных, принципиальных, терпеливых и творческих профессионалов. Многие отмечают, что педагоги знают свое дело, их интересно слушать, они понятно объясняют материал, понимают детей.

Одним из приоритетных направлений работы Московской международной гимназии и психологической службы является духовно-нравственное воспитание учащихся. В связи с этим проводится много мероприятий по темам: «Толерантность», «Нравственные ценности», «Сплочение коллектива». Последним исследованием в этой области был мультимедийный проект «Свобода в нас, свобода вокруг нас», одной из задач которого было изучение реального положения: насколько учащиеся чувствуют себя свободными в разных социальных группах и каковы их идеальные представления.

Социальные группы	Показатели по классам в процентах					
	9		10		11	
	реальное	идеальное	реальное	идеальное	реальное	идеальное
В стране	53	76	53	83	52	85
В гимназии	40	66	79	77	59	72
В семье	68	82	79	90	69	80
С друзьями	89	94	89	94	91	95

На сколько считают себя свободными	59	70	71
------------------------------------	----	----	----

Анализируя, полученные результаты, можно сказать, что ощущение свободы в стране у учащихся 9, 10, 11-х классов приблизительно одинаковое и составляет 52 — 53%. Потребность в свободе по этому пункту более высокая и с возрастом этот показатель увеличивается.

В отношении гимназии, реальные показатели в 9-х классах ниже, чем в других социальных сферах (40%), и потребность в свободе в этой области не велика. Можно объяснить это тем, что учащиеся понимают — много свободы в школе отрицательно скажется на результате учебной деятельности. Это говорит о высокой учебной мотивации наших гимназистов.

Что касается параллели 10-х классов, то предоставленная им свобода чуть выше идеального показателя. В 11-х классах учащиеся ощущают нехватку свободы (при 59% реальных — 72% желаемых). И действительно, готовясь к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы, одиннадцатиклассники свободного времени не имеют. Ту же картину мы видим и в семье (во всех параллелях). Подросткам хочется большей самостоятельности.

Самые высокие показатели и минимальный разрыв между реальным и идеальным (4-5%) наблюдаются в категории «Друзья», что соответствует возрасту.

Было интересно выявить с чем подростки ассоциируют понятие «Свобода». Им предлагалось выразить свои ощущения метафорой.

СВОБОДА	НЕСВОБОДА
9 классы. Необитаемый остров. Равноправие. Много денег. Каникулы. Выходные, отпуск. Мир. Возможность оказывать хоть какое-то влияние на мировую политику. Хорошее здоровье. Быть акционером Газпрома. Птица в полете.	Запрет говорить правду. Единая Россия. Отсутствие денег. Тюрьма, рабство. Армия. Школа. Тотальный контроль. Болезнь.
10 классы. Возможность выбора жизненного пути. Птица в небе. Не спрашивая можно сходить куда хочется. Быть путешественником. Когда тебя понимают и дают, что ты хочешь. Море, закат, нежный прилив волн. Человек в поле под солнцем. Птица. Полет в облаках. Побег. Человек в космосе без всего. Ветер. Внутреннее состояние человека. Поле. Ты один и тебя никто не сковывает. Орел. Бескрайнее небо. Играть в хоккей в Италии.	Указывают, что делать. Ставят ограничения, рамки. Тюрьма. Кандалы. Наручники. Стоят над душой и твердят что ты должен делать. Смерть. Решетка. Свинцовая туча. Клетка. Несвобода это мораль, социальные устои, государство, великие общества. Кристалл, из граней которого сложно выбраться. Рамки. Крепостная стена. Птица в клетке. Человек связанный, с кляпом во рту. Играть в хоккей в России.
11 классы. Птица в небе. Птица. Жизнь. Восход на море. Статуя Свободы. Поля, море, просторы. Деньги. Небо.	Цепь. Решетка. Птица в клетке. Тюрьма. Существование. Армия. Деньги. Слава, успех, уважение. Человек за решеткой.

Возможность себя реализовать. Полет. Хорошие сны. Воздух. Крылья. Природа. К чему стремятся, но не достигают. Капля чистой воды. Быть хозяином своей жизни. Отдых на море. Пространство.	Клетка. Существование ограничений, из-за которых человек не может реализовать свой потенциал. Школа. Должен всем и всему. Когда в наручниках социальных норм и прав. Цепи современных проблем. Ограничения, рамки. РФ. Закрытая дверь. Замкнутость. Многоэтажный дом. Могила.
--	---

Все полученные метафоры были разбиты по следующим категориям, которые представлены в таблице.

КАТЕГОРИИ	СВОБОДА			НЕСВОБОДА		
	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.
Государственный строй, общество	34	11	5	72	47	62
Природа	22	61	64	-	19	5
Деньги, материальные ценности	22	6	5	14	6	5
Потребность в отдыхе, покое	22	-	5	14	-	-
Самораскрытие, самовыражение	-	11	21	-	-	9
Удовлетворение потребностей	-	11	-	-	28	19

Максимальное количество учащихся 9-х классов связывают свободу с положением в государстве и обществе. Для учащихся 10-11-х классов характерна связь свободы с природой. Интересно отметить, что понятие «несвобода» ассоциируется с давлением на человека, его закрепощением, изоляцией и тотальным контролем со стороны общества.

Также учащимся предлагалось ответить на вопросы: Как ты понимаешь слово «Свобода», «Что такое свобода вокруг нас» и «Что такое свобода в нас» были получены следующие ответы.

### 9 классы

Вопрос анкеты	Варианты ответов учащихся
Как ты понимаешь слово «Свобода»	Свобода слова. Возможность выражать эмоции. Выбирать то, что нравится и что реально нужно для себя. Ты можешь высказать мнение, радоваться жизни. Самоконтроль своих действий. Возможность развивать свою личность. Когда ты можешь сам распоряжаться собой и ни от кого не зависеть. Неограниченные возможности в действиях, не ущемляя при этом возможности других. Когда можешь заниматься любым родом деятельности, какой тебе нравится. Человек свободен, когда лишен понятий добра и зла, не зависит от других людей, когда ему плевать на мнение окружающих (но таким человек станет только тогда, когда станет психом. Когда есть право выбора, свобода слова, возможность самому принимать решение. Когда человека не контролируют, когда он может делать все, но сам контролирует свои действия. Неограниченные возможности вокруг нас. Когда человеку предоставляется возможность самому решать что и когда делать.
Что такое свобода вокруг нас	Возможность заниматься чем хочется. Увлечения. Поступки. Но все это надо контролировать. Можно все. Анархия. Свободы вокруг нет. Это то, как все остальные вокруг меня свободны. Равноправие,

	возможность неограниченно выражать свои мысли. Когда все могут высказывать свое мнение, оставаясь безнаказанными. Демократия, возможность жить в свободной стране. Свободы вокруг нас нет: человек зависит от денег, людей, своей нерешительности, интернета, алкоголя, СМИ, других людей и т. д. Когда все не воюют между собой, дружат. Ты имеешь свое мнение.
Что такое свобода в нас	Эмоции, необдуманные поступки, которые хочется осуществить. Анархия. Возможность осуществить свои мечты. Соблюдение некоторых моральных норм, при этом выражая свои собственные мысли, не подстраиваясь под других, предоставление некоторых прав. Появится когда «великий» русский народ сможет восстать против несправедливости.

### 10 классы

Вопрос анкеты	Варианты ответов учащихся
Как ты понимаешь слово «Свобода»	Свобода слова, личная свобода. Свобода выбора жизненного пути, свобода действий в пределах разумного. Делай, что хочешь. Быть вольным, самостоятельно принимать решения, не зависеть от других и не отчитываться за свои действия. Ни от кого не зависеть. Когда никто не лезет со своими советами и вопросами в личную жизнь. Возможность делать то, что подсказывает сердце (в рамках закона). Когда не контролируют друзья, родители, государство. Чувство легкости, полета. Независимость от обстоятельств, возможность делать все, что пожелаешь( в пределах разумного). Возможность думать, творить, действовать без каких-то ограничений. Нет границ (духовных, физических). Независимость от чужого мнения, возможность высказать свое.
Что такое свобода вокруг нас	Свобода перемещения по миру, равноправие людей. Анархия. Все делают что хотят безнаказанно. Природа. Свобода выражать свою точку зрения, отстаивать ее. Независимость от окружающих. возможность общения с людьми, независимо от обстоятельств. Независимость в действиях и правах. Толерантное отношение друг к другу, равенство.
Что такое свобода в нас	Мы свободны на 50%, остальные зависят от обстоятельств. Полет души, наши мысли, наша совесть. Уверенность в себе, самостоятельность. Твой внутренний мир гармонирует с душой. Делать то, что кажется правильным, вера в себя. «Полет души», умение уйти в себя и размышлять о своем. Независимость от навязываемых мнений, способность выйти за рамки приличия, морали, хотя бы внутри себя. Когда понимаешь, что ни в чем не виновен. Безграничное развитие себя.

### 11 классы

Вопрос анкеты	Варианты ответов учащихся
Как ты понимаешь слово «Свобода»	Возможность мыслить и действовать стремясь к благим целям и улучшению мира. Независимость от мнения других, возможность творчества, свобода слова. Наличие своей точки зрения, возможность совершать действия по своей воле. Возможность самому устанавливать рамки, а не общество ставит

	<p>границы. Делаю, что хочу, но при этом никому не мешаю. Ни от чего не зависеть. Независимость в физическом и эмоциональном плане. Когда есть право выбора. Возможность говорить правду. Отсутствие ограничений и контроля в деятельности человека. Возможность принимать решения, отвечать самому за свои поступки, влиять на свою жизнь. Способность следовать своим желаниям и амбициям. Отсутствие ограничений твоего развития. Свобода вероисповедания.</p>
<p>Что такое свобода вокруг нас</p>	<p>Возможность саморазвиваться, улучшать мир. Отсутствие деспотизма и глобального контроля. Степень свободы окружающих. Свобода, которую дает нам государство. То, что установлено конституцией РФ. Не завесить от людей и обстоятельств. Демократия. Самореализация в обществе и собственная гражданская позиция. Равные права. Благополучие. Материальная независимость. Свобода выбора гражданской позиции и самореализации. Природа. То, как люди воспринимают правду. Свобода, ограниченная законами и моральными нормами. Система ценностей, которая принята в обществе. Отсутствие навязывания мнений.</p>
<p>Что такое свобода в нас</p>	<p>Наличие желания саморазвиваться, узнавать новое, менять мир. Насколько человек сам себя считает свободным. Свобода выбора, ограниченная моральными ценностями. Возможность расширять горизонты сознания. Быть честным самим с собой. Нравственные ценности. Свобода мысли. Состояние человека, при котором человек ощущает себя счастливым, реализовавшимся. Отсутствие ненужных рамок и иллюзий. Миг, когда можно ни о чем не задумываться, забыть о проблемах и просто радоваться. Правдив ли ты с собой. Независимость от стереотипов и собственных комплексов. Свобода, ограниченная своими принципами и воспитанием. Насколько свободен твой дух, твоя голова. неспособность самому принимать решения. Независимость души, способность прислушиваться к своему внутреннему голосу. Свой мир.</p>

Можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют свои представления о свободе, видят в ней нравственную ценность и имеют выраженную гражданскую позицию.

#### **4. Самоуправление гимназии.**

В учреждении наличествуют органы самоуправления.

Органом общего управления гимназии является Совет гимназии, состоящий из 12 членов, включает в себя представителей администрации гимназии (директор гимназии и 2 заместителя директора гимназии по представлению директора), педагогического коллектива (3 человека), родителей обучающихся гимназии (3 человека).

Представители педагогического коллектива – члены Совета гимназии избираются педагогическим советом гимназии из числа педагогов гимназии.

Представители обучающихся гимназии – члены совета гимназии избираются ученической Школьной думы из числа членов классной думы.

С целью осуществления государственно-общественного управления гимназией в соответствии с Уставом гимназии на сегодняшний день находятся на стадии формирования органов самоуправления – Школьная дума (управляющий совет).

Школьная дума формируется из избранных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития гимназии. Решения Школьной думы, принятые в пределах ее компетенции, обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса в гимназии.

Для объединения усилий педагогического коллектива, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы, рассмотрения сложных вопросов организации образовательного процесса и воспитания обучающихся, изучения и распространения передового педагогического опыта в гимназии действует Педагогический совет.

Педагогический совет гимназии является общественным органом управления гимназией, действует в соответствии с настоящим Уставом. Педагогический совет определяет количество и сроки проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся, предметы, по которым она проводится; разрабатывает Положение о приеме в гимназию; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации, об условном переводе, оставлении на повторный курс обучения; об исключении учащегося из гимназии; обсуждает план работы гимназии, методических объединений учителей (зав. кафедрами), структурных подразделений гимназии, заслушивает информацию об их исполнении; заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов по представлению директора гимназии.

В целях совершенствования содержания образования в гимназии и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы, организации и руководства исследовательской работой педагогического коллектива гимназии, внедрения прогрессивных технологий образования в гимназии создан Научно-методический совет и предметные методические объединения, работающие на основании положений, утвержденных директором гимназии.

В гимназии создан на добровольной основе орган ученического самоуправления – Школьная дума. Школьная дума является органом ученического самоуправления учащихся гимназии.

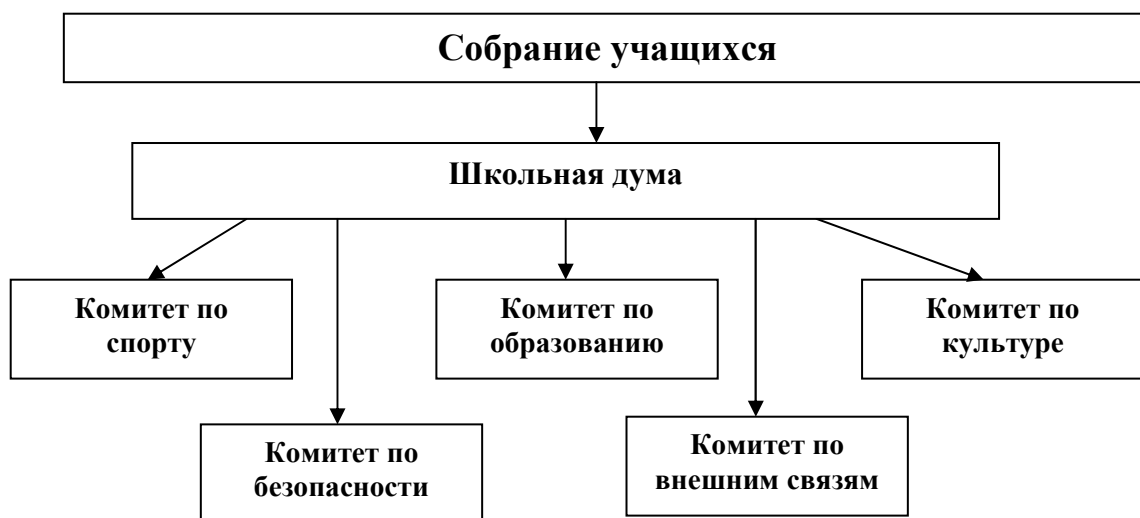
Школьная дума формируется из представителей 5 – 11 классов, избираемых на собраниях классных коллективов. В классах – Классная дума. Орган ученического самоуправления планирует, организует и оценивает результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности, является участником различных акций. Одной из них является благотворительная акция в помощь детям интерната № 10 для слабослышащих «Интеграция».

Работа ученического самоуправления регламентируется принятыми документами: Уставом гимназии, Положением о Школьной думе.

### Структура школьного самоуправления



Школьная дума свою работу строит в нескольких направлениях (секторах, комитетах) практической деятельности:



## **Наличие органов ученического самоуправления.**

Целью организации данного направления было вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Задачи: координация деятельности членов школьного ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников гимназии. Способствовать взаимодействию с администрацией школы, педагогическим советом школы, родительским комитетом. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Школьная дума работает по направлениям (комитетам): образование, досуг, физкультура и спорт, информация, труд, внешние связи, безопасность.

Ученическое самоуправление работает не только в масштабах школы, но и активно развивается в классах 5 – 11 кл. (Классная дума).

С созданием системы самоуправления класса произошли существенные изменения отношений среди одноклассников, расширяется их взаимодействие. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся учатся самореализовываться, развивать целеустремленность.

## **Х. Основные направления международной деятельности по различным образовательным проектам и программам:**

Являясь участником международных программ и проектов с 1988 года, постоянным членом Европейского совета международных школ (ЕСМШ), коллективным членом Российской ассоциации содействия ООН с 1989 года, ассоциированной школой ЮНЕСКО с 1994 года и экспериментальной площадкой ПАШ ЮНЕСКО с 2006 года, ГБОУ ММГ выполнила за прошедшие годы большой объем работ и накопила богатый опыт продуктивного участия в деятельности по тематике ООН, ЮНЕСКО и активной международной деятельности.

Тема ПАШ ЮНЕСКО, реализуемая в настоящее время, «Создание модели образовательного пространства ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе реализации международных образовательных проектов школы будущего» во многом совпадает с учебно-методической темой ГОУ ММГ.

Эта тема имеет следующую формулировку «Создание модели информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественное решение задач национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», в том числе воспитание учащихся достойными гражданами России и Мира на основе демократических принципов мирового

сообщества и ООН». В связи с этим практически все виды деятельности, осуществляемые гимназией могут быть занесены в актив ее работы по тематике ЮНЕСКО.

Рассматривая вопросы, связанные с созданием образовательного пространства на основе международных образовательных проектов школы будущего, наибольшее внимание в гимназии было уделено решению следующих задач:

- оптимизация содержания образования;
- дальнейшее использование ИКТ с активным применением элементов дистанционного обучения;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- внедрение инноваций и новых форм организации образовательного процесса, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям,
- дальнейшее развитие и укрепление творческих связей с различными внешними организациями.

В целом же международная работа в ГОУ ММГ осуществляется по следующим основным темам:

1. Права человека, демократия, свободы, культура мира, толерантность и благотворительность.

2. Развитие международного сотрудничества и содействие в укреплении мира.

3. Изучение всемирного культурного наследия.

4. Охрана окружающей среды и знакомство с методами ее сохранения и стабильного развития.

5. Изучение и распространение информации о задачах и деятельности ООН, ЮНЕСКО и других прогрессивных международных организаций.

## **1. Права человека, демократия, свободы, культура мира, толерантность и благотворительность.**

### ***Основные мероприятия:***

- разработка и согласование с Информ-Центром ООН в Москве материалов для дистанционной олимпиады «ООН и мы». Проведение олимпиады для учащихся с 5-го по 11-й класс, 2007-2011 годы;
- подготовка и проведение Модели ООН на русском и английском языках (участники – студенты и школьники высших и средних учебных заведений г. Москвы, РФ и ближнего зарубежья, ежегодно);
- проведение занятий по тематике ООН с учащимися-инвалидами подшефного Интерната №10 при их подготовке к дистанционной олимпиаде «ООН и мы» и к участию в Модели ООН;

- подготовка делегаций гимназии для успешного участия в студенческой Модели ООН в Москве (МГИМО(У) МИД РФ, ежегодно);
- участие делегации ГБОУ ММГ в школьной Модели ООН в Далласе (ежегодно);
- организация, подготовка и проведение специальных семинаров для учащихся и студентов учебных заведений города Москвы, РФ и ближнего зарубежья по вопросам повестки дня, вынесенным на обсуждение в рабочих органах Модели ООН.
- получение первичных сведений по структуре ООН, принципам ее работы, демократии, культуре мира и т.п. и их использования в рамках функционирования Мини-ООН школы;

Мини-ООН школа – одно из важнейших звеньев Московской международной гимназии. Презентация Мини-ООН состоялась 24 апреля 1996 года и ее создание приветствовали Генеральный Секретарь ООН Бутрос Бутрос Гали, руководство Москвы, МИД Российской Федерации, МКО, а также ряд влиятельных общественных и международных организация. Постоянную поддержку этой школе оказывает Информцентр ООН в Москве и представители посольств некоторых стран.

Мини-ООН школа создается из начальных, 5-х и 6-х классов для того, чтобы учащимися с самого юного возраста в доступной и интересной для них форме дать знания об окружающем их мире и глобальных проблемах человечества, научить их практически применять демократические принципы при решении различных вопросов, воспитывать в них достоинство и уважение к правам и свободам других, дать представление о структуре, целях и принципах ООН и побудить стремление жить в соответствии с этими принципами. Мини-ООН школа придает жизни гимназии особое своеобразие и колорит.

Это школа, учащиеся которой взяв за основу реальные государства, придумывают для себя страны и становятся первопоселенцами неизвестных доселе территорий.

Каждая из гипотетических стран имеет свой Устав, флаг, герб и гимн, национальные костюмы, танцы и блюда с экзотическим вкусом и названиями. Граждане этих стран изучают культуру, историю и традиции народов тех государств, которые они выбрали за основу при создании своих стран. В каждом таком государстве выбираются глава, послы доброй воли в руководящие органы Мини-ООН школы, министры и другие руководители. Государства имеют интересные названия: Агудар, Чиполлиния, Амазония, Королевство Жемчужин и др. Все эти страны объединены в единое содружество, имеющее Генеральную Ассамблею, Совет Безопасности и Справедливости, которые собираются для обсуждения и решения важных вопросов жизни.

Генеральная Ассамблея созывается 2 раза в год. Она решает серьезные проблемы, заслушивает отчет Генерального Секретаря, принимает новые государства в члены Мини-ООН путем открытого голосования. Совет Безопасности и справедливости собирается 1 раз в

месяц для рассмотрения и вынесения решений по текущим задачам и проблемам, связанным с ежедневной жизнью граждан Мини-ООН, с их поведением, работой, успеваемостью. Совет Безопасности организует благотворительную помощь школе-интернату № 10 для детей с проблемами слуха и речи, Дому ребенка № 14 ЮВАО, Реабилитационному приюту при храме Святой Троицы в г. Коломне, от которых гимназия неоднократно получала благодарственные письма за «постоянную и дружескую поддержку, осуществление социализации воспитанников, за помощь детям-сиротам, за доброе отношение и заботу».

О визите гимназистов в Дом ребенка № 14 можно прочитать в статье Егора Бронникова «Наши маленькие друзья», расположенной на портале Департамента образования г. Москвы.

## **2. Развитие международного сотрудничества и содействие в укреплении мира.**

### **Олимпиада «ООН и мы».**

- Участие гимназии в ежегодной международной конференции Европейского Совета международных школ по вопросам международного образования \*(Нидерланды, Франция, Испания и др.)
- Участие делегации гимназии в международной конференции Всемирной Федерации ассоциаций содействия ООН мира в Сеуле по проблемам международного молодежного движения, 2010 г.
- Встречи в ММГ учащихся и преподавателей гимназии с представителями ведущих университетов Англии, Канады и США (ноябрь 2009 года, сентябрь 2010 г.);
- Школьный обмен. Проект «Диалог двух культур» ММГ – школа Тамарак, город Трой, США (ежегодно)
- ММГ – школа Oxford High School, г. Оксфорд, Великобритания (ежегодно);
- Организация нового школьного обмена со Швецией, школа Векше. Подготовка видеоконференции.
- Международная научно-практическая конференция на английском языке «Петровские чтения: язык – основа национальной идентичности и средство межнационального общения», организованная лицеем 1525, I, II и III места;
- Участие в дистанционной международной олимпиаде «Международный День математики», организованной США в 2009, 2010 году;
- Участие в международной олимпиаде «Математическая лига», организованной Европейским Советом международных школ (ежегодно);
- Участие в международном конкурсе «Дети - писатели», организованном Irmak Schools Irmak Schools, Стамбул, Турция (2009 – два первых места, 2010 – 3 первых места);
- Участие в международном художественном конкурсе «Реклама – это мы» - ноябрь 2009 года - май 2010 года);

- Участие в международной дистанционной олимпиаде «КИТ» по информационно-коммуникационным технологиям (70 человек);

### **3. Изучение всемирного культурного наследия.**

- Выступления представителей гимназии на международном форуме «Одаренные дети» - Гран-при, два первых места и два призера (декабрь 2009 - февраль 2010 года);
- Игра-конкурс «Русский медвежонок», организованная Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Кирова (192 участников от ММГ со 2-го по 11-й класс, 11 первых мест, 20 призеров по различным возрастным категориям и номинациям, октябрь 2009 года);
- Участие в ТВ викторине «Умницы и умники» (май 2009 года - апрель 2010 года, два ордена и одна медаль, 2011 – выход в финал);
- Активное участие в международном конкурсе детского рисунка на лучшую открытку «Артгород» - 7 представителей гимназии вышли в финал (ноябрь 2009 года - март 2011 года);
- Поездки делегаций ММГ в Венгрию, Китай и другие зарубежные страны - знакомство с памятниками зарубежной культуры (14 учащихся, 2010 год);
- Познавательные экскурсии членов делегаций ММГ при посещении ими зарубежных школ-партнеров в Великобритании и США (октябрь ежегодно);
- Реализация комплексной программы экскурсионной работы ММГ в соответствии с планом;
- Изучение истории, культуры и традиций народов стран, взятых в качестве прототипов классами МИНИ-ООН школы;
- Успешное участие в различных олимпиадах по МХК, истории, экономике, праву, литературе и др., где учащиеся гимназии заняли призовые места;
- Подготовка и проведение мероприятий по Неделе космоса (инициатор региональный координатор ПАШ ЮНЕСКО), в том числе:
  - конкурсы эрудитов (среди учащихся 5-х, а также 6-х классов гимназии);
  - конкурс рисунков и плакатов по космической тематике «Сотрудничество в освоении космоса»;
  - конкурс эссе среди учащихся 6-8-х классов по покорению космоса;
  - беседы подготовленных старшеклассников с учащимися начальной и средней ступени обучения о космосе
- Открытие художественной выставки детского рисунка «Этот удивительный мир вокруг нас»

### **4. Охрана окружающей среды и знакомство с методами ее сохранения и развития.**

- Успешное участие в российско-американском международном конкурсе «Водно-болотные угодья», являющимся проектом ЮНЕСКО по тематике «Охрана природного наследия». Организатор в РФ - Московский государственный университет природообустройства (2009, 2010 год, - I место);
- Реализация комплексного проекта «Изучение экологических проблем мегаполиса на примере Московского региона» (2-й этап), в рамках которого были проведены:
  - сбор и обработка информации по проблемам водных ресурсов Москвы, состояния ее атмосферы и бытовых отходов (апрель 2009 года - март 2010 года),
  - конференция учащихся 9-10-х классов по проблемам окружающей среды и по вопросу влияния антропогенного фактора на флору и фауну города (апрель 2010 года),
  - сбор материала по особо охраняемым территориям г. Москвы (Измайлово, Петровско-Разумовская усадьба, Царицыно),
  - работы по теме «Погода, климат и природные ресурсы»,
  - межпредметные проекты (география, биология, физика, химия): изучение физико-географических особенностей Восточного округа Москвы, мониторинг загрязнения воздушной среды и альтернативные источники энергии,
- Работы по теме «Антропогенное воздействие окружающей среды на памятники культуры «Золотого кольца» (экскурсии, работа над проектами, презентация— декабрь 2009 года - апрель 2010 года);
- Исследовательский проект «Забота о братьях наших меньших»: разработка, защита проекта и издание сборника по результатам проектных работ (апрель 2010 года);
- Подготовка лекционно-информационных бесед по теме «День Земли», ежегодно и подготовка к проведению мероприятий к проведению «Международного Дня земли» (22 апреля ежегодно);
- Урок-конференция 5 - 6 классов ММГ по теме «Земля - наш общий дом» (апрель 2010 года);
- Регулярные тематические экскурсии в московский зоопарк и в Дарвинский музей (в соответствии с планом работ экологического общества ГОУ ММГ) под руководством доцента кафедры биологии МГУ им. Ломоносова, кандидата биологических наук Леонтьевой О.А. (ежегодно);
- Выходы на полевые работы и наблюдения в лесопарк, издание журнала-руководства «Кого мы можем увидеть у кормушки» (выходы еженедельно, материалы подготовлены к апрелю 2009 года.);
- Успешное участие в окружных олимпиадах по экологии и биологии (два призера муниципального тура по биологии, 2010, 2011);

- Участие в экологическом фестивале «Друзья планеты. Зеленый экспресс», организованном ПАШ ЮНЕСКО, май 2011 года – I место;
- Участие в городском фестивале «Юные таланты Москвы» жанр «Конкурс юных краеведов» в номинации «Экология», 2011 год – дипломы;
- Участие в интерактивной игре «Идем экологической тропой» в программе экологического фестиваля «Друзья планеты», АШ ЮНЕСКО, регион Москва, май 2010 – I место;
- Участие в окружной конференции туристско-краеведческого движения «Отечество», декабрь 2010 – III место;
- Конкурс экологических плакатов в рамках окружной конференции «Есть вода – есть жизнь», 2011 – I место.

## **5. Изучение и распространение информации об ООН и ЮНЕСКО.**

Изучение информации об ООН и ЮНЕСКО, принципах и результатах их работы осуществляется в Московской международной гимназии систематически на учебно-плановой основе, в том числе в системе дополнительного образования и во внеурочной работе. Распространение информации о международных организациях и их деятельности как внутри гимназии, так и за ее пределами производится главным образом при подготовке и проведении мероприятий, связанных с международной деятельностью гимназии и работами по тематике ООН и ЮНЕСКО.

- при посещении делегациями ММГ Информцентра ООН в Москве.
- по дальнейшему повышению эффективности функционирования МИНИ-ООН школы на основе демократических принципов мирового сообщества и ООН;
- участие в работе «Круглого стола» на тему «Культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой школе», август 2009 года, лицей № 1575;
- распространение информации по вопросам, вынесенным на обсуждение рабочих органов Московской молодежной Модели ООН;
- пополнение фонда книг, брошюр и плакатов, издаваемых по тематике ООН и ЮНЕСКО через Информцентр ООН в Москве (систематически);
- изучение информации, необходимой при осуществлении проектов и программ, связанной с ООНовской тематикой;

## **6. Межгосударственный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**

ММГ является одной из площадок (ГЭП-1) по теме «Создание модели образовательной среды ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе реализации международных образовательных проектов школы будущего» и проводит комплексные научно-практические конференции учащихся различного типа. Среди них необходимо

отметить проведение комплекса мероприятий по работе ГБОУ ММГ как учебного ресурсного центра, одними из важнейших объектов деятельности которого являются ассоциированные школы ЮНЕСКО Восточного административного округа;

- Проведение Модели ООН для студентов и школьников г. Москвы, РФ и ближнего зарубежья;
- Проведение дистанционной олимпиады «ООН и мы» для студентов и школьников г. Москвы, РФ и ближнего зарубежья;
- Организация и проведение городской математической олимпиады на английском языке для школ города Москвы (более 120 участников);
- Ежегодное участие в Городских конференциях ПАШ ЮНЕСКО региона Москва;
- участие в мероприятиях выездного лагеря ПАШ ЮНЕСКО
- Участие в акции ЮНЕСКО «Письма и рисунки в поддержку детей Японии, пострадавших от цунами», май 2011;
- Участие в конкурсе постеров, организованном “The Roy Peace Foundation” и ЮНЕСКО. Эссе «Молодежь против СПИДа», Токио, Япония, октябрь 2010;
- Участие в конкурсе «Лучшая визитка школы», организованном Национальным координационным центром ПАШ ЮНЕСКО в РФ, Международная кафедра ЮНЕСКО университета управления «Тисби»;
- Участие в проекте ПАШ ЮНЕСКО – Московский молодежный фестиваль «Дружбовидение» ГОУ СОШ № 480
- Перевод на русский язык и размещение на сайте гимназии серии комиксов ООН «Мы – одна команда!», май 2011;

#### Участие учителей в конференциях и семинарах

- участие в работе «Круглого стола» на тему «Культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой школе», 2009 год, лицей 1575;
- участие в конференции «Проектная деятельность», 2010, МИОО;
- участие в конференции ПАШ ЮНЕСКО «Участие школ ПАШ ЮНЕСКО в инновационных проектах», 2011, школа 1411;
- участие в Московской выездной ассамблее АШ ЮНЕСКО. Тема: «Социализация учащихся ММГ через интеллектуальные ролевые игры и проекты», 2010;
- участие в выездной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста, 2010;
- участие в городском семинаре для учителей г. Москвы «Роль языкового образования в воспитании гражданина России и мира», организованном ММГ.

В ГБОУ ММГ работы по тематике ЮНЕСКО и ООН во многом определяют обучение, воспитание и развитие учащихся, т.е. активно влияют на содержание образования. Активное участие гимназии в большом числе международных и российских программ, проектов и конкурсах, Модели ООН и Мини-ООН, действующая система дополнительного образования и, конечно, образовательная программа в целом позволяют учащимся ГБОУ ММГ проявить свои способности и одаренность, а также реализовать их. Одновременно поднимается и уровень подготовки преподавателей гимназии, их авторитет среди коллег, учащихся и их родителей.

Реализуемые в гимназии формы международной деятельности, такие как интеллектуальные ролевые игры, международные проекты, творческие связи с ассоциированными школами ЮНЕСКО, образовательными учреждениями Москвы и России, с зарубежными школами-партнерами, взаимодействие с большим числом государственных общественных организаций, расширение сфер интеллектуального общения учащихся и т. п. активно влияют на повышение качества образовательного процесса гимназии и выполнение работ по созданию современной модели образовательного пространства.

#### **XI. Проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом**

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены

Однако, в школе существуют и нерешенные проблемы. Предстоит решить такие задачи, как:

- сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как о системе практик развития и саморазвития педагогов и учащихся;
- увеличить количество инновационных образовательных практик, повысить качество образовательных и воспитательных услуг;
- усилить влияние гимназии как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду Москвы;
- установить активные партнерские отношения с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

Директор ГБОУ ММГ

Гуменник Т.Н.