

«Утверждаю»

Директор ГОУ ММГ

(Гуменник Т.Н.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ Московская международная гимназия (2010-2014 г.г.)

1. Общая характеристика учреждения

Местонахождение: 111123, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д.5.

Средняя общеобразовательная школа № 410 была создана в 1966 году.

На основании приказа Министерства просвещения РСФСР № 36/3 от 07.09.72г. средняя общеобразовательная школа № 410 реорганизована в среднюю специальную школу № 78 с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения СССР (Пр. № 12/3 от 11.06.87г.) средняя специальная школа № 78 с преподаванием ряда предметов на английском языке переименована в школу № 78 (1270) с углубленным изучением английского языка с 01.09.87г.

На основании решения исполкома Перовского района г. Москвы № 1615 от 08.05.1991 года школа № 78 (1270) реорганизована в школу-центр № 1270 разнопрофильного образования с изучением иностранных языков с 01.09.91г.

В соответствии с Постановлением Правительства г. Москвы № 9 от 06.08.91г. школа-центр № 1270 переводится в Восточное окружное управление Московского Департамента образования.

На основании приказа Московского Департамента образования № 162 от 18.05.93 г. школа-центр № 1270 реорганизована в Московскую Английскую гимназию № 1509.

На основании приказа Московского комитета образования № 748 от 22.12.1999г. Московская Английская гимназия № 1509 преобразована в Государственное образовательное учреждение Московская международная гимназия.

На основании приказа Департамента образования города Москвы № 884 от 17.11.2011г. Государственное образовательное учреждение Московская международная гимназия переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Московская международная гимназия.

ГОУ Московская международная гимназия стояла у истоков гимназического движения в России и получила статус гимназии одной из первых в Москве. В настоящее время гимназия имеет три здания (в том числе физкультурно-оздоровительный комплекс, работает коллектив учителей-единомышленников, в числе которых 26 выпускников школы. На протяжении более 40 лет своего существования школа выделяется высоким качеством обученности учащихся, профессионализмом педагогического коллектива, инновационностью, высокой востребованностью предоставляемых образовательных услуг.

Отличительной чертой гимназии является разнообразная международная деятельность по различным образовательным проектам и программам. Эта деятельность является системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса гимназии.

В 1996 году по поручению Департамента образования города Москвы гимназия вступила в члены Европейского Совета международных школ (ЕСМШ). Распоряжением

Правительства Москвы от 05 ноября 1999 года № 897-РЗП было утверждено «Положение о Московской международной гимназии», в котором в качестве приоритета развития гимназии определялась её работа по различным международным образовательным проектам, предусматривающая синтез опыта международного образования и лучших достижений российской школы. Для решения этих задач была определена и некоторая специфика режима работы гимназии: 5-ти дневная учебная неделя с 6-ым развивающим днем; набор учащихся из всей Москвы без привязки к микрорайону; финансирование по гимназическому стандарту всех параллелей гимназии, начиная с 1-го класса. Многолетняя работа гимназии в этом режиме подтверждает его эффективность.

В настоящее время Московская международная гимназия представляет собой современный образовательный исследовательский инновационный молодежный международный центр, объединяющий не только учащихся и студентов Москвы, но и других регионов России и мира.

Более 20 лет сотрудничая с ООН, ЮНЕСКО и другими международными организациями, коллектив гимназии добился больших успехов в создании целостной системы обучения и воспитания гражданина России и мира на демократических принципах ООН и мирового сообщества. Особый вклад гимназии в развитие современного образования и молодежной политики был отмечен в посланиях Президента России Д.А.Медведева и заместителя Генерального секретаря ООН Кийо Акасаки в декабре 2009 года. По рейтингу ЕСМШ в 2010 году признана «Школой Года-2010».

II. Концепция Программы развития гимназии.

Настоящая программа разработана и принята на основании анализа предшествовавшей ей программы развития ГОУ ММГ на период до 2010 года на основании модернизации Российского образования в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Главная задача в деятельности гимназии состоит в установлении соответствия качества гимназического образования задачам опережающего экономического развития страны. Инновационную работу педагогического коллектива школы по построению и реализации Программы развития определяет миссия школы, которая заключается в обеспечении качественного образования каждого ученика школы.

В связи с этим основными целями Программы развития гимназии являются:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся с одновременным формированием у каждого целостной картины мира;
- усвоение обучающимися знаний и получение навыков по иностранным языкам (в том числе и за счет обеспечения непрерывности образовательного процесса на всех ступенях обучения) на уровне, позволяющем им в полном объеме приобщаться к достижениям мировой культуры;
- формирование у обучающихся потребности для саморазвития и самореализации, а также создание основ для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, а также нацеленности на совершенствование современного общества.
- воспитание детей и молодежи на основе демократических принципов, выработанных мировым сообществом в духе уважения прав, свобод и достоинства каждого, международного сотрудничества и ответственности за судьбу человечества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

— осуществление разнообразной международной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которая является системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса;

— усвоение обучающимися системы знаний и общечеловеческих ценностей в соответствии с российскими и международными общеобразовательными программами;

— создание максимально благоприятных условий для всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического, культурного и физического развития участников образовательного процесса, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социума и их интеграцию в национальную и мировую культуру;

— создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

— создание необходимых условий для осуществляемой в установленном порядке работы в Гимназии подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Гимназии.

Для достижения указанных целей Гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности:

— реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по другим предметам в соответствии с утвержденной образовательной программой Гимназии;

— анализ, разработка и реализация российских, международных и интегрированных (синтезированных) образовательных программ, обеспечивающих эффективность обучения и успешное освоение учебных программ повышенного уровня (в том числе высокий уровень подготовки по иностранным языкам широким кругом обучающихся), создание нетрадиционных и авторских образовательных программ, учебных планов, технологий и механизмов их реализации в соответствии с запросами участников образовательного процесса и социальным заказом;

— реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности);

— организация и проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, сборов различного вида, творческих, интеллектуальных и спортивных состязаний, ролевых игр, фестивалей, праздников, концертов, выставок;

— работа по региональным, национальным и международным проектам и программам, в том числе проводимым под эгидой ООН и ЮНЕСКО;

— сотрудничество с российскими и международными государственными и общественными организациями, с российскими и зарубежными школами-партнерами, ВУЗами и другими образовательными учреждениями на двух- и многосторонней основе;

— подготовка обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;

— осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

— использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

— предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Таким образом, программа развития гимназии включает в себя мероприятия, направленные на выполнение задач обеспечения государственного стандарта качества образования, удовлетворение социального заказа социума, организацию исследовательской и проектной деятельности, а также педагогической практики.

III. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы развития:

- обеспечение качественного образования;
- реализация модели социокультурного системного образовательного учреждения на основе стратегии трехуровневого сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- информатизация образовательного пространства;
- обновление содержания на ступени начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих обучающимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут;
- работа в рамках экспериментальной площадки по внедрению ФГОС начальных классов: подготовка педагогических работников, научно-методическое и материально-техническое обеспечение эксперимента, подготовка ученического и родительского коллектива к проведению экспериментальной программы по новым стандартам;
- продолжение работы в рамках городской экспериментальной площадки по языковому образованию учащихся (III-IV модели обучения, введение 3-его иностранного языка (испанский), кембриджского английского для начинающих, индивидуальное профильное образование учащихся, проведение математических олимпиад на английском языке для московских школ;
- совершенствование индивидуальных планов специализации в рамках Европейского Совета международных школ с целью углубления интеграции российской и международной образовательных систем; демонстрация достижений российской образовательной системы на конференциях и семинарах Европейского Совета международных школ;
- внедрение планов индивидуального профильного образования 10-11 классов, перевод учащихся на индивидуальный план обучения (при наличии запроса родителей);
- формирование интегрированного социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе;
- создание единого информационно-образовательного пространства гимназии, формирование проектно-исследовательской и ИКТ-компетентности педагогов;
- работа в рамках городской экспериментальной площадки «Школа информатизации» – дистанционное обучение учащихся и учителей работе с электронными журналами и дневниками, обучение сотрудников других школ городского подчинения (под эгидой МИОО), освоение ФГИС (ИКТ) учителями начальных классов;
- активизация работы ресурсного центра «Создание целостной системы обучения и воспитания гражданина России и мира на демократических принципах ООН и мирового сообщества» при проведении Московской олимпиады «ООН и мы» – привлечение школ-партнеров РФ и из-за рубежа (разнообразные направления деятельности); участие в олимпиадах (российских и международных); внедрение трех-язычия в Модели ООН; работа с детьми с ограниченными возможностями (инвалидами) – Дом ребенка № 14, Интернат для слабослышащих детей, Реабилитационный центр в г. Коломна;
- продолжение работы в рамках городской экспериментальной площадки ПАШ ЮНЕСКО – диалог культур; всемирное культурное, историческое и природное наследие

мира — изучение, исследование и проектная деятельность; внедрение волонтерства (Мини-ООН школа, Африка); апробация Модели ЮНЕСКО в параллели 6-9 классов;

— дальнейшее развитие крупно-масштабного проекта «Модель ООН» — увеличение количества рабочих органов Модели; внедрение мультимедийных проектов, создание электронного он-лайн бюллетеня;

— углубление системы дополнительного образования, в том числе, с использованием возможностей ФОКа в направлении соединения УВП с дополнительным образованием (спортивные секции, здоровьесберегающие технологии, мониторинг здоровья учащихся);

— создание нормативных документов: определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях подготовки гимназистов, реорганизация системы внутришкольного контроля, обновление содержания и системы оценивания требований к гимназисту;

— создание необходимого дидактического и методического обеспечения курсов по выбору и проектно-исследовательской деятельности: создание программ элективных курсов «третьего поколения», программы интегративных спецкурсов с 1-го по 11-й класс;

— создание на основе проектно-исследовательской деятельности и педагогической практики системы социальных практик;

— изменение правового положения учреждения на государственное автономное, переход учреждения на субсидиарную систему финансирования с учетом перехода на новую систему оплаты труда (НСОТ), создание наблюдательного (управляющего совета гимназии) с целью расширения и углубления государственно-общественного управления образованием;

— укрепление материально-технической базы гимназии: строительство пристройки, обустройство новой спортивной площадки, замена мебели и компьютерных систем, создание условий для расширения здоровьесберегающих технологий.

Реализация социального заказа качественно проверяется через востребованность гимназии; готовность обучающихся продолжать обучение в образовательном учреждении и осваивать гимназическую программу. Количественное выполнение социального заказа может быть проанализировано при изучении: результатов промежуточной и итоговой аттестации; результатов сдачи гимназистами ГИА и ЕГЭ; результатов участия обучающихся в олимпиадах различного уровня от муниципальных до международных; результатов поступления в высшие учебные заведения.

IV. Ожидаемые результаты.

В качестве основного ожидаемого результата предполагается, что выпускник, окончивший гимназию, должен уметь легко адаптироваться в систему российской и мировой культур за счет:

- высокого качества образования: качественное усвоение учебного материала, умение систематизировать полученные знания на основе выстраивания межпредметных связей, способность к целостному мировосприятию, овладение иностранными языками на международном уровне;

- умения эффективно управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых в процессе обучения опыта и знаний;

- владения навыками культуры общения и коллективного взаимодействия;

- настроя на позитивную социальную, познавательную и творческую мотивацию, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов;

- освоения системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развития способности использовать полученные знания во благо развития общества.

Эти результаты достигаются за счет современного качества образования, которое обеспечивается:

— обновлением содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе;

- обеспечением преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциацией и индивидуализацией обучения в системе непрерывного образования;
- развитием способностей учащихся, их творческой самореализации и профессионального самоопределения;
- повышением конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимальным учетом интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- созданием условий для творческой самореализации учителя.

V. Содержание образования.

Обучение в ММГ реализуется в рамках 3-ступенчатой схемы образования.

I ступень 1-4 классы;

II ступень - 5-9 классы;

III ступень - 10-11 классы.

I ступень - (1-4 классы).

Цели:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапе начального школьного образования;
- обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в гимназии;
- обеспечить переход на экспериментальную программу по ФГОС начальных классов, начиная с 1-ого класса;
- обеспечить формирование базовых знаний, умений и навыков с позиции метапредметного обучения;
- развивать познавательную мотивацию учения, навыки самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуру общения и самопознания;
- продолжить работу по развитию системы обучения и воспитания обучающихся в рамках Мини-ООН школы.

Исходя из данных целей педагогический коллектив на первой ступени обучения призван:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- оказывать помощь и поддержку родителям и детям при эксперименте по введению новых ФГОС в начальной школе;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблемы эмоционального развития учащихся начальной школы на базе Мини-ООН школы.

II ступень –(5-9 классы).

Для решения образовательных задач и, таким образом, достижения цели подготовки к профессиональной интеллектуальной деятельности, содержание образования в гимназии формируется на основе сочетания базовой и гимназической составляющих.

Содержание базовой составляющей как утверждаемой Министерством образования РФ не подлежит коррекции.

Гимназическая составляющая образования формируется и утверждается Научно-методическим советом гимназии как внутригимназический стандарт образования.

Допускается опережающее изучение отдельных курсов и разделов базового среднего образования, в том числе, и за счет компрессии учебного материала.

Собственно гимназическая составляющая образования складывается из общих интегративных курсов, дополнительных предметных курсов и специальных курсов и предназначена для расширения научного и общекультурного кругозора гимназистов, углубления понимания и развития.

Гимназический стандарт образования предусматривает определенную вариативность образования в части дополнительных и специальных курсов, что подробнее излагается ниже.

С целью реализации права гимназистов на выбор модели образования, воспитания у них адекватной самооценки и навыков самоорганизации интеллектуальной деятельности в гимназии постепенно осуществляется перевод части специальных курсов, относящихся к собственно гимназической составляющей, в разряд элективных. Таким образом осуществляется переход к профильной школе в соответствии с существующими федеральными документами с учетом индивидуальных особенностей гимназистов и учебного заведения.

При введении элективных курсов обязательному нормированию подлежат минимальная и максимальная часовая нагрузка на учащегося, что позволяет, с одной стороны, обеспечить полноценность образования, с точки зрения его соответствия гимназическому стандарту, и, с другой стороны - дает возможность формировать у гимназистов навык осмысленного выбора альтернатив при наличии ограничений и гарантировать учащихся от превышения нормируемой гимназическим стандартом учебной нагрузки.

Основными задачами образования на II ступени являются:

- формирование у гимназистов системы предметных знаний и представления о соотношении в каждой предметной области базисных методов научного познания наряду с первоначальным знакомством с основными познавательными моделями;
- развитие у учащихся представлений о диалектике необходимого и случайного, обратимости и необратимости в связи с развитием и обогащением концепций изменения и, соответственно, времени;
- завершение и систематизация логического образования и формирование навыков самостоятельного логического анализа устной и письменной речи; аргументации самостоятельно вырабатываемых гимназистами теоретических положений на уровне, принятом в соответствующих предметных областях; профессиональной работы с литературными источниками, включая поиск литературы и оформление библиографии; а также устного и письменного изложения результатов своего интеллектуального труда;
- формирование у гимназистов того уровня восприятия процесса образования, который обеспечит осмысленность выбора профессиональных предпочтений и адекватную оценку своих способностей и склонностей.

Для решения этих задач программы по отдельным предметам естественно-математического цикла составляются синхронно в целях обеспечения полноты межпредметных связей и (в рамках средней школы) последовательно выстраиваются. Определенная перегруппировка и сжатость материала позволяют (при сохранении совместимости с иными учебными заведениями по базовому компоненту образования) обеспечить разрешение конфликтов концептуального обеспечения различных курсов.

Для решения задачи формирования осознанного подхода к образованию обучение строится как проблемно ориентированное с широким использованием таких форм самостоятельной творческой интеллектуальной деятельности, как подготовка докладов и рефератов при индивидуальном консультировании преподавателем.

III ступень - (10-11 классы).

Основными задачами образования в старшей школе являются:

- формирование целостной картины мира, обеспечивающей понимание взаимосвязи эволюции общественных отношений, представлений о природе и обществе, познавательных

моделей и информационного потенциала человечества, с одной стороны, и собственно природных процессов, с другой; выработку понятия о пределах применимости и социокультурной обусловленности самих познавательных моделей, их традиционности или не традиционности, а также сложного взаимодействия традиций и инноваций в культуре;

- выработка навыка культурной рефлексии и межкультурного диалога, включая формирование представления об основных процессах социокультурной динамики и их закономерностях, пространственно-временном и этнополитическом культурном разнообразии и закономерностях его эволюции, закономерностях отображения хозяйственно-культурного типа и этнической традиции в различных типах познания на разных этапах развития человечества;

- развитие у гимназистов представления о взаимосвязи природной и социальной систем, равно как и связи между историческим и логическим в математике и науках о природе и обществе;

- углубленное изучение гимназистами избранных ими отдельных предметов и разделов различных наук;

- закрепление и развитие навыков индивидуальной и кооперативной интеллектуальной деятельности творческого характера.

Для решения задач формирования у гимназистов развитого научного мировоззрения и снижения аудиторной нагрузки гимназия работает над созданием и введением в учебные планы старших классов гимназии интегративных курсов по естествознанию, истории, мировой художественной культуры.

Для решения задачи профильной научной подготовки в учебных планах гимназии предусматривается развитая система общих и специальных курсов, в том числе элективных.

Для формирования и закрепления навыков творческого интеллектуального труда и формирования навыков собственно научного диалога образование в старших классах гимназии строится преимущественно в лекционно-семинарской форме с максимально широким использованием таких творческих видов интеллектуальной деятельности, как подготовка проблемных докладов и рефератов, подготовка и проведение научных семинаров и конференций.

Спецификой образовательного процесса гимназии является широкое использование элементов международных программ; использование проектной деятельности (включая мультимедийные и телекоммуникационные проекты); широкий спектр предметов, интегрированных с ИКТ; участие в многочисленных мероприятиях Европейского совета международных школ на четырех иностранных языках. Эта специфика распространяется на все ступени обучения в гимназии.

Для решения определенных выше целей и задач в гимназии имеются необходимые условия: профессионально подготовленный коллектив; разнообразная по своему содержанию практика ведения элективных курсов и внедрения новых педагогических технологий; постоянное обновления содержания образования; стабильные результаты деятельности гимназии; поддержка инновационных преобразований Департаментом образования и родителями.

VII. Система воспитательной работы и дополнительного образования.

Учебно-воспитательная работа в Гимназии ведется с помощью единой системы обучения, воспитания, управления и развития, базирующейся на демократических принципах, выработанных мировым сообществом, и построенной на основе концепции непрерывности и преемственности всех трех ступеней образования.

Эта система включает в себя три основные звена:

- «Мини-ООН школа» - на ступени начального общего образования и нижнего звена основного общего образования;

- «Модель ЮНЕСКО» (проектная деятельность в рамках работы по программам ассоциированных школ ЮНЕСКО и другим международным программам) – на ступени основного общего образования;

— «Модель ООН» (подготовительная работа, организация, проведение и анализ результатов в рамках ролевой игры «Модель ООН») - на ступени среднего (полного) общего образования.

Одним из важнейших элементов единой системы воспитания, управления и развития является «Мини-ООН школа», включающая в себя все классы начального общего образования и часть классов основного общего образования. «Мини-ООН школа» Гимназии является сообществом, объединяющим в себе функции:

- образовательной подсистемы с элементами “Концепции глобального образования”, представляющую собой неотъемлемую часть образовательной системы Гимназии;
- интеллектуальной ролевой игры, несущей серьезную образовательную нагрузку;
- детской организации, работающей на основе принципов ООН и имеющей органы самоуправления и контроля.

«Модель ЮНЕСКО» представляет собой систему работы по различным направлениям тематики ПАШ ЮНЕСКО, связанным с изучением Всемирного культурного и природного наследия, образованием клубов по интересам, вовлечение широких групп учащихся в проектную деятельность разного рода, созданием сети школ-партнеров, объединяющей обучающихся 7-9 классов.

«Модель ООН» - это интеллектуальная ролевая игра, в которой имитируется работа различных органов Организации Объединенных Наций, таких, например, как Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Комитет по правам человека и др. Заседания некоторых из них проводятся на иностранных языках. Для обсуждения выбираются реальные современные проблемы, стоящие перед человечеством, по которым участниками модели вырабатываются и принимаются решения (резолуции) с соблюдением правил процедуры, принятых в ООН.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамблях, театре и др.).

Система дополнительного образования реализует следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности обучающегося, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек;
- уменьшение правонарушений в среде обучающихся;
- устранение психофизических перегрузок в условиях образовательной среды.

Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений без включения их в списочный состав групп и по соглашению с педагогами.

Воспитательная система в гимназии строится на современных достижениях науки и практики в области воспитания и позволяет решать уставные цели гимназии и задачи, поставленные в программе «Столичное образование».

К настоящему времени в гимназии разработана единая система воспитания, управления и развития, которая обладает структурной стройностью и завершенностью и которая нашла свое воплощение в образовательной программе.

В основе воспитательной работы в ММГ лежит концепция личностно ориентированного образования, с присущей спецификой гимназии как вида общеобразовательного учреждения и с учетом международного статуса учебного заведения.

Цель воспитания – формирование универсальной, интеллектуальной, разносторонне развитой культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, способной оптимально адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Приоритетная задача – воспитание достойных граждан России и мира в духе глобальной ответственности за судьбу человечества. Она решается на основе демократических принципов, выработанных мировым сообществом и Организацией Объединенных Наций.

Наряду с основной задачей выделяется еще ряд задач воспитательного процесса в ММГ, которые в совокупности с первой определяют его своеобразие: это задача развития интеллекта (научить мыслить), задача формирования нравственных ориентиров (воспитание чувств), задача формирования прочных основ здорового образа жизни.

Содержанием воспитательного процесса является:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- создание условий для интеллектуальной, инициативной, нравственно здоровой, творческой личности гимназиста с четко выраженной позитивной гражданской позицией;
- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, городских, окружных;

Главными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- работа по тематике ООН;
- международные проекты, программы и взаимодействие с зарубежными учреждениями и организациями;
- духовно- нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, расширение их кругозора, формирование современного научного мировоззрения;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- поддержание и развитие традиций ММГ, знаменательные дни, даты и периоды в истории и жизни гимназии, Москвы, страны, мира и ООН;
- психолого- и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, организация досуга и отдыха учащихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь учащихся и разнообразную деятельность и общение детей за пределами школы. Для того чтобы воспитательная система «работала», необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями гимназии в программу дополнительного образования включены кружки,

секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у гимназистов, на развитие их познавательных интересов и способностей.

В различных формах дополнительного образования школы заняты все учащиеся, многие посещают несколько объединений. Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Работа объединений строится в соответствии с разработанными педагогами гимназии учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в творческую, спортивную и другую деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Образовательное учреждение, которое работает в режиме комплементарности основного и дополнительного образования, становится особым социо-культурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей.